



**ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Государственного бюджетное общеобразовательного учреждения
Ленинградской области «Сланцевское специальное учебно-
воспитательное учреждение закрытого типа»
на
2025/2026 учебный год**

Составил старший воспитатель
Александр Сергеевич Михайлов

1. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Данный план работы является базовым, так как контингент воспитанников меняется полностью с периодом в 3 года. Учитывая хорошие показатели работы ГБОУ ЛО «Сланцевское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» менять его кардинально нет необходимости.

МИССИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ:

построение культурно-образовательного пространства школы как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы обучающихся, учителей и родителей.

ВИДЕНИЕ РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ:

1. Открытость образовательной среды, как необходимое условие для свободного, личностно ориентированного развития всех участников образовательного процесса

2. Развитие информационной культуры субъектов образовательного процесса.

3. Вариативность как возможность реального выбора учеником значимых элементов содержания и соответствующих им форм образовательной деятельности, собственного образовательного маршрута в соответствии с индивидуально-личностными возможностями и склонностями, а также с учетом запросов родителей.

4. Развитие гуманитарной культуры учащихся; личностная ориентация содержания образования.

5. Самопознание, самоопределение личности с целью осознанного выбора видов деятельности, построения молодым человеком будущего жизненного пути.

6. Высокая комфортность для всех субъектов образовательного процесса.

СТРАТЕГИЯ Стратегическая цель - формирование умения учиться через создание многомерного образовательного пространства школы, реализацию идей педагогики индивидуальности, педагогики выбора, педагогики авторитета.

Педагогическое кредо.

- через сумму знаний - к системе умений;
- через умения – к повышению уровня самостоятельности в решении познавательных задач, выявлению потенциала развития обучающегося;
- через умения – к формированию навыков самообразования, приобщению к ценностям культуры;
- через умения – к жизненному успеху.

Множество дорог ведут учащихся к цели: к самореализации, к личностному развитию, к профессиональному успеху. Как найти свою дорогу, выбрать верный образовательный маршрут? Важно, чтобы была сама возможность этого выбора, широкое поле возможностей, предоставляемых школой, и проводник, который поможет организовать деятельность, отрефлексировать действие. Не существует «среднего» ученика, каждый ученик развивается и познает мир по-своему, в своем темпе, своими методами. Помочь обнаружить, выявить талант каждого может тот, кто рядом, кто помогает учащемуся открыть дверь во внешний мир.

Школа – не подготовка к жизни, а сама жизнь, в которой ребенку необходима атмосфера игры и праздника. Обновление содержания основного образования осуществляется в процессе выстраивания связей между основным и дополнительным образованием обучающихся, где сфера дополнительного образования становится открытой зоной поиска, своеобразным резервом и опытной лабораторией основного. Широкое применение новых образовательных технологий (НОТ) направлено на достижение нового качества образования, расширение образовательного пространства дополнительного образования, его интеграцию с основным для наиболее полного раскрытия индивидуальных возможностей обучающихся. Усилия педагогов направлены не столько на организацию урока, улучшение его методического оснащения, расширение форм

внеурочной деятельности, сколько на формирование целостного образовательного пространства, социальное проектирование, взаимодействие ученика с окружающим миром, самореализацию субъектов образовательного пространства.

1.1. ЗАДАЧИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

- ✓ сохранить и укрепить здоровье детей, сформировать готовность ребенка к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни;
- ✓ создать условия всестороннего развития, реализации способностей и интересов, личностного и профессионального становления;
- ✓ коррективная работа личности, предупреждение девиаций, отклонений в поведении посредством традиционных и новейших технологий педагогики, широкий выбор направлений, форм и видов деятельности;
- ✓ оказать помощь ребенку в самореализации и социализации;
- ✓ создать условия для успешного развития творческой личности через формирование системы дополнительного образования, организации жизнедеятельности школы;
- ✓ развивать нравственно-этическую культуру, формирование представлений о нравственности, этических нормах социального взаимодействия;
- ✓ воспитывать положительное отношение к нормам коллективной жизни, формировать гражданскую и социальную ответственность за самого себя и окружающих людей через развитие детского молодежного движения.

1.2. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ:

1. Принцип гуманистической направленности:

- /гуманное отношение к личности ребенка, создание благоприятного психологического климата в школе;
- /защита интересов воспитанников, помощь в решении жизненных проблем;
- /уважение ребенка, его достоинства, прав и свобод, принятие его личных целей, запросов и интересов, формирование гуманистического отношения ребенка к окружающему миру;

/предъявление воспитаннику посильных и разумных требований;

/обогащение арсенала педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями воспитания детей.

/вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации, самоутверждению.

2. Принцип индивидуально — личностного подхода.

Дифференцированный подход:

-формирование свободной, раскрепощенной личности, отношение как к сознательному, полноправному и ответственному участнику воспитательного процесса;

-осознание уникальности каждого ребенка;

-опора воспитательной работы на то положительное, что имеет ребенок;

-создание возможностей для удовлетворения интересов, склонностей, способностей, каждого воспитанника, с учетом психофизических, национальных особенностей (знание закономерностей саморазвития формирующейся личности).

3. Принцип систематичности, целостности, комплексности:

- систематичность и комплексность образовательного и воспитательного процессов;

- воспитание, обучение и развитие человека осуществляются в единой педагогической личностно-ориентированной системе.

- взаимодействие с учреждениями культуры и спорта.

4. Принцип эффективности социального взаимодействия:

-расширение сферы общения, через установление прочных взаимосвязей с окружающим социумом, способствующие адекватной коммуникации, развитию самопознания, самооценки, самовоспитания;

-воспитание детей в духе взаимопомощи, взаимоуважения, ответственности перед коллективом и самим собой.

5. Принцип природосообразности, здоровьесбережения:

- учет половозрастных особенностей воспитанников, формирование ответственности за самих себя,
- регулярное отслеживание динамики уровня здоровья воспитанников медработниками и воспитателями;
- организация режима жизнедеятельности учреждения, предупреждающего переутомление и перегрузки;
- психологизация педагогических процессов, направленных на предупреждение невротизации, симптомов раздражительности, быстрой утомляемости в процессе развития личности;
- внедрение психосберегающих и личностно-ориентированных технологий;
- личностное равноправие взрослого и ребенка в воспитательном процессе, их сотрудничество;
- создание условий для укрепления здоровья и физического развития воспитанников, удовлетворение индивидуальных потребностей в занятиях физической культурой и спортом.

6.Принцип творчества и успеха:

-благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о сильных сторонах своей личности; достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной «Я — концепции» личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию своего «я»;

-связь воспитания с жизнью

1.3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ

В основе воспитательной системы лежат следующие **концептуальные идеи:**

1.в центре внимания — ребенок, осуществление педагогической поддержки и признания в нем личности и индивидуальности; опора на то положительное, что есть у ребенка;

2.создание психолого-педагогического климата, в котором каждому ребенку

«тепло и уютно»;

3. неразрывность обучения и воспитания;

- каждый ребенок по - своему талантлив, и наша задача помочь раскрыть эти таланты, увидеть, разглядеть, не пропустить в ребенке все лучшее, дать старт для самосовершенствования, самопознания, самореализации, самоопределения;

- творческое сотрудничество служб, воспитателей, детей, педагогов дополнительного образования — «От творчества педагога к креативности ребенка»;

- «Как можно больше требовательности к воспитаннику, как можно больше уважения к нему» (Макаренко А.С.);

- вооружение детей основами жизнедеятельности;

- определение и выстраивание индивидуального пути развития и социализации каждого ребенка, с учетом его особенностей: состояния здоровья, интеллекта, коммуникабельности и др.

Формирование человека начинается с рождения. К сожалению, большинство наших детей имеют неблагополучный асоциальный жизненный опыт, который крепкими корнями проник, а порою и пророс в душе и характере ребенка. Воспитательный процесс направлен на реабилитацию и коррекцию здоровья и личности таких детей, развитие и воспитание нравственных чувств таким образом, чтобы ребенок, подросток сам отдавал себе приказы, творил добро людям в любой сфере бескорыстно, честно, с любовью, испытывая от этого радость. Мы надеемся на практике реализовать идеи гуманистического воспитания через творческие подходы, современные педагогические технологии.

1.4. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Инновационные технологии воспитательной системы включают в себя:

- индивидуальные и групповые проекты,
- программы, интерактивные методы,
- ролевые игры различной модификации,

- моделирование,
- дискуссии.

Воспитательная система предусматривает реализацию программ дополнительного образования

1.5. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВР

В связи с этим выделяются **современные подходы** к организации воспитательного процесса:

1. Личностно-ориентированный подход

Цель личностно-ориентированного подхода - создание условий для полноценного развития функций индивидуума.

В личностно-ориентированном подходе ребёнок — главное действующее лицо всего воспитательного процесса. Педагог становится не столько «источником информации» и «контролером», сколько диагностом и помощником в развитии личности ребёнка. Организация такого воспитательного процесса предполагает наличие руководства, формула которого вполне может быть взята у М. Монтессори - «помоги мне сделать это самому».

2. Интерактивный подход

Интерактивные подходы: творческие задания; работа в малых группах; обучающие игры (ролевые, деловые игры и образовательные игры); использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии); социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (социальные проекты, соревнования, фильмы, спектакли, выставки, представления, песни и сказки); разминки; изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами); обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.

3. Деятельностный подход

Деятельностный подход - это форма воспитательного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной

деятельности. Целесообразность использования дидактических игр на различных этапах воспитательной работы различна. При усвоении новых знаний возможности дидактических игр уступают более традиционным формам воспитания. Поэтому их чаще применяют при выработке навыков, формировании умений.

4. Проблемный подход

Проблемный подход ориентирует на использование реальных возможностей воспитания в реализации социальных целей: управлять формированием личностных качеств нельзя, можно управлять деятельностью, которая способствует развитию определенных личностных качеств. Проблемный подход ориентирует на изучение как тех проблем, которые принято считать вечными, и которые каждое молодое поколение решает для себя (жизненного выбора, самоопределения, отношения к ценностям взрослых и т. д.), так и тех проблем, которые приобрели особую актуальность для данного поколения учащихся в связи с изменениями, происходящими в обществе.

5. Коммуникативный подход

Суть этого подхода означает, что воспитание носит деятельностный характер, поскольку реальное общение осуществляется посредством речевой деятельности, с помощью которого воспитанники стремятся решать реальные или воображаемые задачи.

6. Компетентностный подход.

Компетентностный подход — это совокупность общих принципов определения целей воспитания, отбора содержания воспитания, организации воспитательного процесса и оценки результатов. Если в качестве общих целей рассматривать формирование у воспитанника ключевых компетентностей, то эти цели достигаются не только при изучении учебных предметов, но и «через» всю организацию воспитания, «через» её связь с другими значимыми сторонами жизни ребёнка.

7. Поисковый подход.

В рамках этого подхода к воспитанию целью является развитие у

воспитанников возможностей самостоятельно осваивать новый опыт; ориентиром деятельности педагога и ребёнка является порождение новых знаний, способов действий, личностных смыслов.

1.6. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Решению поставленных задач призвана способствовать деятельность в следующих **направлениях**:

➤ **интеллектуально - познавательная деятельность;**

Цель: приобретение знаний, развитие интеллекта и развитие социальной сферы воспитанников, овладение научными знаниями, умениями и навыками, развитие творческих способностей, учить детей навыкам самостоятельной работы.

➤ **профориентация и трудовое воспитание;**

Цель: привитие любви к труду и уважения к людям труда; ознакомление воспитанников с современными профессиями, формирование общественно полезных трудовых навыков и умений; побуждение к сознательному выбору профессии.

➤ **физическое воспитание и здоровый образ жизни;**

Цель: формирование мотивации детей к здоровому образу жизни и представления о ценности здоровья и ресурсах собственного организма, привитие у детей привычки здорового образа жизни; воспитание интереса к вопросам здоровья.

➤ **творчески - эстетическое воспитание;**

Цель: воспитание человека высокой нравственности и культуры, развитие и совершенствование творческих способностей, формирование эстетических вкусов, взглядов развивающейся личности.

➤ **духовно - нравственное воспитание;**

Цель: воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, духовно-нравственное развитие в

контексте всестороннего развития, формирование духовно-нравственных ориентиров для жизненных выборов, развитие способности сделать верный выбор в начале жизненного пути.

➤ **социально - правовое воспитание;**

Цель: формирование у подростков гражданской ответственности и правового самосознания; совершенствование правовой культуры и правосознания воспитанников, правовое информирование, правовое обучение, применение полученных знаний на практике.

1.7. РАЗВИТИЕ ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ

Сплочённости детского коллектива способствует развитие детско-молодёжного движения, которое в нашем учреждении представлено детским общественным объединением - добровольной, некоммерческой организации воспитанников.

Цель: самоопределение детей и подростков в окружающем мире, открытом социуме посредством включения в конкретную социально-значимую деятельность; воспитание достойного гражданина своей родины, на основе общечеловеческих ценностей, подъем социального, гражданско-патриотического воспитания.

Задачи:

-Объединить воспитанников в организацию, способную помочь младшим занять активную позицию, проявить своё «Я»;

-Создать условия для самоопределения, саморазвития, самоутверждения, самосозидания каждого ребенка через организацию разнообразной творческой, лично - и общественно значимой деятельности воспитанников;

-Осуществить преемственность в работе детского объединения, подготовку актива.

Основными принципами организации являются:

- Культуросообразности;

- Добровольности;
- Креативности;
- Самостоятельности;
- Творческой активности;
- Личной ориентации;
- Демократизации;
- Единства.

Основные направления деятельности объединения: патриотическое, творческое, волонтерское.

Наиболее значимые проекты, которые реализуются ДОО:

- Проект «Жизнь без риска»
- Проект «Память поколений»
- Проект «Семья вместе, душа на месте»

1.8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ПРЕДУСМАТРИВАЕТ:

- формирование опыта самопознания, самореализации, саморегулирования, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть осуществлено предварительное личное, социальное и профессиональное самоопределение;
- формирование познавательной, трудовой, учебной мотивации;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек - использование возможности дополнительного образования (кружки, секции, студии);
- создание условий для самоуправления, самосовершенствования;
- развитие творческих способностей воспитанников.

1.9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- при реализации всех целей, задач и идей воспитанник будет способен успешно адаптироваться к современным условиям социальной жизни

посредством приобретения знаний, умений, навыков коммуникации, профессионального самоопределения, четко сформированной гражданской позицией;

- максимальное эмоциональное и эстетическое развитие ребенка;
- положительная динамика воспитанности личности;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных запросов детей во внеурочной деятельности;
- рост числа детей, принимающих активное участие в мероприятиях, района, конкурсах, выставках всероссийского уровня;
- успешная личность, имеющая образовательный, коммуникативный, культурный, физический, трудовой потенциал

1.10. КРИТЕРИИ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- вовлеченность детей в творческие дела школы (количество детей, занимающихся кружковой деятельностью, участвующих в массовых мероприятиях, в фестивалях, творческих выставках и др.);
- количество призовых мест, занимаемых в районных, краевых фестивалях, смотрах, конкурсах и т.д.;
- показатели физического здоровья ребенка, его психического равновесия, адекватной самооценки, чувства собственного достоинства, эмпатии;
- готовность к трудовой деятельности;
- степень удовлетворенности детей отношениями со всеми участниками воспитательного процесса;
- показатели воспитанности по диагностике (анкеты, тесты, опросы)
- обязательно наличие самоуправления в учреждении, высокое развитие детского общественного движения, его влияние на воспитание, сотрудничество и согласованность;
- приобретение социального опыта, включение детей в деятельность по накоплению собственного позитивного опыта;
- нарастание динамики в оценке воспитанниками роли школы, группы,

педагогов, занятий в кружках, в их удовлетворенности обучением, воспитанием, использованием досуга, отношением с педагогами и товарищами;

- защищенность ребенка (психологическая, физическая, социальная...), знание своих прав и обязанностей, удовлетворение своими социальными позициями, свободное выражение своего «Я».

1.11. ОХРАНА ПРАВ И ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

Сохранение и укрепление здоровья учащихся - первостепенная задача образовательной организации.

Состояние здоровья детей, их образование и воспитание неразрывно связаны друг с другом. Поэтому сегодня перед системой образования поставлена задача по сохранению здоровья детей и молодежи, формированию у них навыков здорового образа жизни, мотивации быть здоровыми, воспитанию общей культуры здоровья, созданию условий общей здоровьесберегающей среды, внедрению в учебный процесс эффективных здоровьесберегающих технологий.

Условия охраны здоровья учащихся регламентированы такими нормативно – правовыми документами как Федеральный закон «Об образовании в РФ».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 28.12.2010 N 2106 были сформулированы следующие требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников:

1) целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников;

2) соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников;

3) рациональная организация образовательного процесса;

4) организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении;

5) организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни;

6) организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками;

7) комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников;

8) мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников.

Целостность системы формирования культуры здорового образа жизни обучающихся

В основной образовательной программе школы, уставе и локальных актах, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, отражена системная деятельность по формированию культуры здорового образа жизни. В частности направление воспитательной работы в школе на воспитание физической культуры, готовности к самостоятельному выбору здорового образа жизни.

Основные задачи данного направления: формирование у воспитанников ценностного отношения к здоровью, системы знаний, навыков и личного опыта, позволяющих сознательно вести здоровый образ жизни; создание условий для активизации субъектной позиции ребенка в реализации норм здорового образа жизни, формирование культуры здоровья, готовности поддерживать здоровье в оптимальном состоянии, воспитание умения выработать индивидуальную программу охраны здоровья, потребности в знаниях о физической культуре и спорте.

Средством реализации данного направления являются следующие мероприятия и творческие дела: походы, эстафеты, спортивные перемены, физкультминутки на уроках, проведение месячников ПДД и Декады здоровья.

В школе организовано взаимодействие с правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения.

Соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения учащихся.

Состояние и содержание территории, здания, оборудования соответствуют требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения.

Имеется помещение столовой для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил.

Учебные кабинеты оснащены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом, необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарно – гигиенических правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Рациональная организация образовательного процесса

При организации учебного процесса соблюдаются санитарные нормы, предъявляемые к его организации: объем нагрузки в часах, время на самостоятельную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей в двигательной активности.

Преподаватели школы при использовании технических средств обучения, ИКТ соблюдают здоровьесберегающий режим, учитывают требования санитарных правил.

Физкультурно-оздоровительная работа ведется с обучающимися всех групп здоровья.

Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений по вопросам здорового и безопасного образа жизни.

Школа организует взаимодействие с организациями по физической культуре и спорту.

В школе работает библиотека, в фондах которой имеется научно-публицистическая, научно-методическая, детская литература по вопросам здоровьесбережения.

Организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися.

Наличие безопасной поддерживающей среды в ГБОУ ЛО «Сланцевское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»: благоприятный психологический климат, участие школьников в проектах по профилактике ПАВ. Реализация программ по профилактике различных видов зависимостей, в том числе программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. А так же в школе в системе проходят тематические мероприятия, классные часы, анкетирование по выявлению факторов риска распространения ПАВ и его оценка.

Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Использование в повседневной воспитательной работе рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний. Организация качественного горячего питания обучающихся в соответствии с требованиями санитарных правил. Все обучающиеся школы обеспечиваются организованным горячим питанием. При формировании рациона питания детей и подростков в

приготовлении пищи соблюдаются основные принципы организации рационального, сбалансированного, щадящего питания, предусматривающего:

- соответствие энергетической ценности рациона возрастными и физиологическими потребностями детей и подростков;
- обеспечение в рационе сбалансированности основных пищевых веществ в граммах;
- восполнение дефицита витаминов и других микроэлементов в питании школьников за счёт корректировки рецептур и использовании обогащённых продуктов;
- технологическая обработка продуктов, обеспечивающая вкусовые качества кулинарной продукции и сохранность пищевой ценности;
- соблюдение оптимального режима питания и распределения суточного рациона по отдельным приёмам пищи в течение дня.

Мониторинг сформированности культуры здорового образа жизни обучающихся.

- Наличие аналитических данных о формировании ценности здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
- Отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся, включение этих сведений в ежегодный отчет ГБОУ ЛО «Сланцевское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».
- Проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, родителей комплексностью и системностью работы ГБОУ ЛО «Сланцевское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» по сохранению и укреплению здоровья, а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательной организации.

№	Срок исполне	Вопросы, подлежащие контролю и исполнению	Ответственные
---	-----------------	--	---------------

	ния		
1	15.08.25	1. Состояние материально-технической базы, качество ремонта отрядных комнат.	Зам. директора по АХЧ
2	05.09.25	3. Оформление журналов и ознакомление с правилами ТБ обучающихся школы.	Воспитатели
	30.08.25	4. Озеленение кабинетов и помещений школы.	Школьный цветовод
3	Октябрь	1. Контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований к учителям и воспитателям.	Санчасть, Михайлов А.С.
		2. Проверка уровня освещенности рабочих мест в классах	Санчасть
4	Ноябрь	1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к кабинетам, другим помещениям, где находятся дети.	Санчасть, Михайлов А.С.
		3. Проверка журналов по ТБ и соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил.	Михайлов А.С.
		2. Проверка режима проветривания кабинетов.	Санчасть
7	Февраль	1. Учет санитарно-гигиенических требований при планировании и проведении мероприятий.	Михайлов А.С.
8	Март	1. Проверка журналов по ТБ.	Инженер по ТБ
		2. Проверка режима проветривания кабинетов.	Санчасть

1.12. РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ

Список воспитателей, работающих на самоконтроле.

№	Фамилия И.О.	Должность	Квалификация
----------	---------------------	------------------	---------------------

1	Зарайская О.В.	Воспитатель	высшая
2	Шеленкова Н.В.	Воспитатель	высшая

Состав руководителей научно-методических объединений педагогов.

№	Методическое объединение	Руководитель
1	МО воспитателей	Зарайская О.В.

План работы методического объединения.

Методическое объединение является структурным подразделением ГБОУ ЛО «Сланцевское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа», способствующим совершенствованию методического обеспечения образовательных программ, росту профессионального мастерства педагогов.

Оно создается для организации взаимопомощи в целях обеспечения современного уровня преподавания и повышения качества обучения подрастающего поколения, совершенствования учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении в целом.

Контроль за деятельностью МО осуществляется директором школы и старший воспитатель в соответствии с планами методической работы школы и внутришкольного контроля, утверждаемыми директором ГБОУ ЛО «Сланцевское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Возглавляет работу МО председатель, назначаемый директором из числа наиболее опытных педагогов по согласованию с членами МО; работа организуется на основе планирования.

В течение учебного года проводится не менее 4 заседаний методического объединения учителей, то есть один раз в четверть; один практический семинар с организацией тематических открытых уроков, внеклассных мероприятий. Заседания оформляются в виде журнала протоколов. По каждому из обсуждаемых вопросов принимаются рекомендации, которые фиксируются в протоколе.

Планирование работы методического объединения зависит от многих внешних и внутренних факторов, включая программу модернизации российского образования в целом и задачи, стоящие перед конкретным образовательным учреждением в данный момент.

План работы составляется председателем МО в соответствии с планом работы школы, отражающим рекомендации районных методических, методическую тему, принятую к разработке педагогическим коллективом, учитывающим индивидуальные планы профессионального самообразования учителей на основе анализа работы за прошедший год. План рассматривается на заседании МО, согласовывается с заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе и утверждается директором школы.

План работы с молодым специалистом.

Любой человек, начинающий свой профессиональный путь, испытывает затруднения, проблемы из-за отсутствия необходимого опыта. Становление учителя происходит труднее, сложнее, чем у представителей другой профессии потому, что педагогическое образование не гарантирует успех начинающему учителю. Чтобы стать учителем недостаточно аудиторных программных знаний. Кроме того, учительское мастерство во многом надо передавать от педагога к ученику.

Первое место работы. Возможно, чувствуется неуверенность, дискомфорт. Всё новое: социальная роль, новые взаимоотношения с людьми. Новая личностная ситуация – ответственность за качество своей работы, результат, который ожидают учителя, ученики, родители. Сегодня школе нужны молодые, инициативные, творческие учителя, готовые работать по-новому. Подобная мысль проходит красной нитью через всю трудовую жизнь каждого учителя. Но понимает ли это молодой педагог, вчерашний студент? Как сложно включится ему в ритм современной школы!

Педагоги, которые не получили в первый период своей работы помощи и внимания могут оказаться брошенными и испытывают шок при столкновении с реальностью. Чтобы этого не произошло, молодым учителям надо целенаправленно помогать. Работа с молодыми специалистами должно являться для нашего ОУ одной из самых важных составляющих методической работы.

Первым шагом в адаптации должна являться организация в ГБОУ ЛО «Сланцевское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» предметного наставничества. Работу учителей-наставников необходимо рассматривать как одно из ответственных общественных поручений. Это должны быть опытные, творчески работающие учителя.

Каждый молодой учитель с первых дней своей педагогической деятельности все вместе со своим наставником должен готовить «Портфолио молодого учителя». Эта папка – «настольная книга», в которой собраны самые необходимые советы, рекомендации и материалы, нужные в становлении учителя.

Портфолио должно постоянно пополняться необходимыми материалами. Постепенно это становится «центром самообразования» учителя. Это даёт возможность увидеть динамику профессионального роста молодого учителя, свидетельствует о его способностях, самоорганизации, коммуникативных навыках, отвечает его потребности в практической самореализации. Кроме того, всё это можно использовать и как форму полного и разностороннего представления молодого специалиста к аттестации.

Организация наставничества должно носить поэтапный характер, и включать в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога (проектировочного, организационного, конструктивного, аналитического). Поэтому необходимо выстроить деятельность с молодыми специалистами в 3 этапа:

1-й этап – адаптационный.	Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а
----------------------------------	---

	также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.
2-й этап – основной, проектировочный.	Наставник разрабатывает и организует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает ему выстроить собственную программу самосовершенствования.
3-й этап – контрольно-оценочный.	Наставник проверяет уровень профессиональной компетенции молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Процесс наставничества затрагивает интересы трёх субъектов взаимодействия: обучаемого, самого наставника и ОУ.

Вместе с тем современные молодые педагоги, приходя в школу, испытывают ряд затруднений, которые не всегда могут быть преодолены даже хорошо налаженной системой наставничества. И образовательные запросы молодых специалистов не могут быть, как нам кажется, удовлетворены только усилиями опытных учителей-наставников.

Поэтому, **вторым шагом**, должна быть организация Школы молодого учителя. Это своего рода методическое объединение молодых учителей. Целью его работы должно стать профессиональное сопровождение педагогов, создание широкого поля образовательных возможностей для преодоления профессиональных затруднений, возникающих у учителей в ежедневной практике. В отличие от наставничества ШМУ позволяет:

- расширить круг форм повышения квалификации за счет таких мероприятий, как круглые столы, семинары, читательские конференции, тренинги, имитационные игры и др.;

- привлечь опытных учителей ГБОУ ЛО «Сланцевское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» не только к индивидуальному, но и к групповому наставничеству, что, в свою очередь, позволяет молодым учителям ознакомиться с опытом большего количества педагогов-мастеров;

- организовать профессиональное взаимодействие внутри объединения с целью обмена опытом (в том числе через взаимопосещение уроков), совместной разработки инновационных проектов, соуправления учебно-исследовательской деятельностью школьников;

- активно использовать образовательную среду города (библиотеки, культурно-досуговые центры, научно-исследовательские центры) для организации работы с молодыми учителями, а также привлекать ведущих специалистов в области образования для консультирования педагогов.

Активное включение в работу школы специалистов психолого-педагогической службы ГБОУ ЛО «Сланцевское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» обеспечит психологическую поддержку учителей, дает возможность оперативно решать возникающие проблемы. Психологи, осуществляющие сопровождение учителей в ГБОУ ЛО «Сланцевское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» будут способствовать созданию комфортных условий для выявления профессиональных затруднений, профессиональной рефлексии в среде ровесников, повышает мотивацию к преодолению профессиональных затруднений, снижает риск профессиональной замкнутости молодых учителей, ощущающих острую нехватку теоретических и практических навыков работы.

1.13. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ

№	Дата	Мероприятия	Ответственные
1	01.09.25	День знаний: «В добрый путь за новыми знаниями» – тематическое мероприятие, посвященное началу учебного года	Воспитатели 1 отряда
2	06.10.25	«Учитель – это звучит гордо» – тематическое мероприятие, посвященное Дню учителя	Воспитатели 2 отряда
3	04.11.25	День народного единства	Воспитатели 3 отряда
4	27.11.25	«Тепло материнских рук» - тематическое мероприятие, посвященное Дню матери	Воспитатели 4 отряда
5	30.12.25	«Новогодняя сказка» – творческое мероприятие, посвященное Новому году	Воспитатели 1 отряда
6	27.01.26	«Никто не забыт, ничто не забыто» – литературно-музыкальная композиция, посвященная снятию блокады Ленинграда	Воспитатели 2 отряда
7	22.02.26	«Я бы в армию пошел – пусть меня научат» – тематическое мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества	Воспитатели 3 отряда
8	07.03.26	«Без женщин жить нельзя на свете» – тематическое мероприятие, посвященное Международному женскому дню	Воспитатели 4 отряда
9	18.03.26	День воссоединения Крыма с Россией	Воспитатели 1 отряда
10	07.05.26	«Ах, война, что ты сделала, подлая...» – тематическое мероприятие, посвященное дню Победы	Воспитатели 2 отряда
11	25.05.26	«Последний звонок» – тематическое мероприятие, посвященное окончанию учебного года	Воспитатели 3 отряда

12	06.06.26	«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» – творческое мероприятие, посвященное общешкольному родительскому собранию	Воспитатели 4 отряда
-----------	----------	--	-------------------------

1.13.1. ПЛАН ОБЩЕШКОЛЬНЫХ БЕСЕД

№	Дата	Мероприятия	Ответственные
1	02.09.25	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. (03 сентября)	Воспитатель 1 отряда
2	09.09.25	Международный день распространения грамотности (08 сентября)	Воспитатель 2 отряда
3	16.09.25	Международный день памяти жертв фашизма (10 сентября)	Воспитатель 3 отряда
4	23.09.25	День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (21 сентября 1380)	Воспитатель 4 отряда
5	30.09.25	День защиты животных	Воспитатель 1 отряда
6	07.10.25	Международный день пожилых людей. (01 октября)	Воспитатель 2 отряда
7	14.10.25	Всемирный день чтения	Воспитатель 3 отряда
8	21.10.25	День отца. (19 октября)	Воспитатель 4 отряда
9	28.10.25	Международный день школьных библиотек. (27 октября)	Воспитатель 1 отряда
10	04.11.25	День народного единства. (4 ноября)	Воспитатель 2 отряда
11	11.11.25	Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма. (09 ноября)	Воспитатель 3 отряда
12	18.11.25	255 лет со дня рождения Ивана Федоровича Крузенштерна. (19 ноября)	Воспитатель 4 отряда
13	25.11.25	День государственного герба Российской Федерации. (30 ноября)	Воспитатель 1 отряда
14	02.12.25	День неизвестного солдата. (3 декабря)	Воспитатель

			2 отряда
15	09.12.25	День Героев Отечества. (9 декабря)	Воспитатель 3 отряда
16	16.12.25	День Конституции Российской Федерации. (12 декабря)	Воспитатель 4 отряда
17	23.12.25	День государственных символов России. (25 декабря)	Воспитатель 1 отряда
18	30.12.25	День спасателя. (27 декабря)	Воспитатель 2 отряда
19	06.01.26	Рождество христово. (7 января)	Воспитатель 3 отряда
20	13.01.26	130 лет со дня рождения писателя Михаила Ильина (Ильи Яковлевича Маршака) (10 января)	Воспитатель 4 отряда
21	20.01.26	115 лет со дня рождения писателя Анатолия Наумовича Рыбакова (14 января)	Воспитатель 1 отряда
22	27.01.26	День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады. (27 января)	Воспитатель 2 отряда
23	03.02.26	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля)	Воспитатель 3 отряда
24	10.02.26	День памяти юного героя-антифашиста. (8 февраля)	Воспитатель 4 отряда
25	17.02.26	День памяти воинов - интернационалистов. (15 февраля)	Воспитатель 1 отряда
26	24.02.26	Международный день родного языка. (21 февраля)	Воспитатель 2 отряда
27	03.03.26	Всемирный день писателя. (3 марта)	Воспитатель 3 отряда
28	10.03.26	День искусственного интеллекта. (13 марта)	Воспитатель 4 отряда
29	17.03.26	Международный день Земли. (20 марта)	Воспитатель 1 отряда
30	24.03.26	Всемирный день театра. (27 марта)	Воспитатель 2 отряда
31	31.03.26	250 лет со дня основания Большого театра.	Воспитатель

		(28 марта)	3 отряда
32	07.04.26	Международный день детской книги. (2 апреля)	Воспитатель 4 отряда
33	14.04.26	65 лет со дня первого полета человека в космос. (12 апреля)	Воспитатель 1 отряда
34	21.04.26	Всемирный день Земли. (22 апреля)	Воспитатель 2 отряда
35	28.04.26	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф. (26 апреля)	Воспитатель 3 отряда
36	05.05.26	День Весны и Труда. (1 мая)	Воспитатель 4 отряда
37	12.05.26	День солнца. (3 мая)	Воспитатель 1 отряда
38	19.05.26	День детских общественных организаций. (19 мая)	Воспитатель 2 отряда
39	26.05.26	День славянской письменности и культуры. (24 мая)	Воспитатель 3 отряда
40	02.06.26	День русского языка. (6 июня)	Воспитатель 4 отряда

1.14. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Российская земля – край щедрой природы, незыблемых традиций и богатой событиями истории.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлась одной из важнейших задач современной школы, ведь именно в этом возрасте есть все предпосылки для привития священного чувства любви к Родине.

Патриотизм – одна из важнейших черт всестороннего развития личности из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущим всем сферам жизни общества и государства. Он является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и

проявляется в ее активно-деятельной самореализации на благо Отечества. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека, зарождаясь из любви к своей «малой родине». Патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству.

Патриотизм-это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам, готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Роль школы в этом плане неоценима.

К сожалению, в настоящее время даже в учебниках истории очень мало говорится о роли нашего народа в Великой Отечественной войне. У школьников почти нет идеалов, они не знают или очень мало знают о тех, кто обеспечил им будущее, отстоял его для них. Может быть, поэтому молодые люди не хотят служить в армии, хотя в Конституции Российской Федерации прописано, что служба в армии является их священной обязанностью. У школьников должно формироваться чувство любви к своей Родине, они должны вырастить поколением людей убежденных, благородных, готовых к подвигу, которых можно было бы с гордостью назвать словом «патриот».

В условиях школы патриотизм прививается в ходе работы с историческими материалами, раскрывающими традиции русского народа, героическую борьбу, подвиги. У школьников начинает формироваться как бы начало патриотизма, но если его не направлять, не реализовать, то оно может остаться не востребуемым и школьники могут найти своё применение совершенно в другом. Проблема исследования состоит в выявлении педагогических условий, которые способствовали бы патриотическому воспитанию школьников. Поэтому тема патриотического воспитания и является актуальной

Цели и задачи:

1. Активное, глубокое изучение боевых и трудовых традиций русского народа и Вооруженных Сил.
2. Совершенствование военно-патриотической и спортивно-массовой работы, воспитание подростков в духе патриотизма, готовности защищать Родину.
3. Воспитание ответственного отношения к учебе, общественной и трудовой деятельности.
4. Формирование нравственных качеств: инициативы и самостоятельности, сознательной дисциплины, товарищества и дружбы, коллективизма, воли, смелости, находчивости, выносливости.
5. Изучение правил дорожного движения, противопожарной безопасности, освоение навыков оказания первой медицинской помощи.

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Провести совместное заседание службы воспитателей с заинтересованными лицами и организациями с повесткой дня: «Патриотическое и физическое	Сентябрь	<i>Михайлов А.С.</i>

	воспитание воспитанников: проблемы, пути их решения»		
2	Выборы Совета Командиров, формирование отрядов	Сентябрь	Михайлов А.С.
3	Проведение бесед по патриотическому, нравственному воспитанию	Согласно, плана воспитательно й работы отряда	Воспитатели отрядов
4	Проведение коллективных творческих дел по патриотическому направлению	Согласно плана школы	Воспитатели отрядов
5	Провести творческие мероприятия, посвященные историческому прошлому России	Согласно плана школы	Воспитатели отрядов
6	Проведение встреч с ветеранами войны и труда, интересными людьми г.Сланцы и района	1 раз в четверть	Михайлов А.С.
7	Проведение краеведческой работы о боевом прошлом г.Сланцы и района во время В.О.В.	В течение года	Михайлов А.С.
8	Оказание помощи ветеранам войны и труда д. Б.Поля	По мере необходимост и	Воспитатели отрядов
9	Оформление в каждом отряде стенда (уголка) об историческом прошлом г. Сланцы, Сланцевского района	Апрель	Воспитатели отрядов
1 0	Проведение походов (экскурсий) по историческим местам боевой славы	1 раз в четверть	Михайлов А.С.
1 1	Посещение краеведческого музея г.Сланцы	1 раз в год	Михайлов А.С.
1 2	Проведение творческого конкурса патриотического плаката	Ноябрь	Учитель ИЗО
1 3	Проведение месячника отечественного кино	Декабрь	Михайлов А.С.
1 4	Проведение конкурса сочинений на патриотическую тему на базе сочинений видных отечественных	Февраль	Учителя русского языка и литературы

	писателей и поэтов.		
1 5	Проведение месячника Российской музыки и искусства.	Март	<i>Учитель музыки</i>
1 8	Работа школьного музея	Постоянное	<i>Учитель истории</i>
1 9	Еженедельное проведение политинформации.	Суббота	<i>Воспитатели отрядов</i>
2 0	Проведение строевых смотров: - торжественная линейка	09.05.23	<i>Михайлов А.С.</i>
2 1	Работа по закреплению за школой шефской воинской части Ленинградского военного округа	Постоянно	<i>Михайлов А.С.</i>
2 2	Создание знаменной группы	Сентябрь	<i>Михайлов А.С.</i>

1.15. ПЛАН - ГРАФИК КТД

Понятие «Коллективное Творческое Дело» было введено в обиход Игорем Петровичем Ивановым, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). При этом не важно, если этот или похожий продукт уже был когда-либо создан, главное, чтобы детская группа, создавала его впервые.

В основе лежит три основные идеи:

1. Коллективное (совместная работа взрослых и детей).
2. Творческое (нестандартное, нешаблонное, создаваемое в совместной творческой деятельности детей и взрослых).
3. Дело (занятие, действие, мероприятие как забота об улучшении жизни).

КТД - форма работы, которая направлена на:

- Развитие творческих способностей.
- Развитие интеллектуальных способностей.

- Реализацию коммуникационных потребностей.
- Обучение правилам и формам совместной работы.

Познавательные дела. Их цель – развитие у школьников познавательных интересов, заинтересованного отношения к таким сторонам жизни, которые недостаточно познаны, полны тайн, загадок, требуют своего раскрытия в коллективном поиске. Познавательные КТД обладают богатейшими возможностями для развития у школьников таких качеств личности как стремление к познанию непознанного, целеустремлённость, наблюдательность и любознательность, пытливость ума, творческое воображение, товарищеская заботливость, душевная щедрость.

Можно рекомендовать несколько интересных познавательных КТД: вечер веселых задач, вечер – путешествие, вечер разгаданных и неразгаданных тайн, город весёлых мастеров, устный журнал, пресс – бой, турнир знатоков, пресс – конференция.

Трудовые дела. Цель трудовых КТД – обогатить знание ребят об окружающем мире, выработать убеждения, что труд – основной источник радостной жизни, воспитать стремление вносить свой вклад в улучшение действительности, а так же привычку реально, бескорыстно, на деле заботиться о близких и далёких людях, работать самостоятельно и творчески. В трудовых КТД воспитанники и их старшие друзья осуществляют заботу через труд – творчество. Примерами трудовых КТД могут быть трудовая атака, трудовой десант, почта, трудовой рейд, сюрприз, подарок далёким друзьям.

Художественные дела позволяют целенаправленно развивать художественно – эстетические вкусы детей и взрослых, пробуждают желание испробовать себя в творчестве, воспитывают восприимчивость и отзывчивость, благородство души.

Можно рекомендовать следующие КТД: кольцовка песен, концерт – молния, концерт – ромашка, эстафета любимых занятий, литературно – художественные конкурсы, кукольный театр.

Спортивные дела развивают у воспитанников гражданское отношение к спортивно – оздоровительной стороне жизни, к себе как здоровым и закалённым гражданам общества, готовым к труду и обороне.

Можно рекомендовать следующие КТД: бой неуловимых, веселая спортакиада, космонавты и метеоры, спартакиада народных игр. Спортивные КТД помогают выработать быстроту, ловкость, выносливость, находчивость и настойчивость, смелость и мужество, коллективизм, дисциплинированность.

Экологические дела. Природа - лучший учитель ребенка. Приобщение к миру природы, включение детей в экологическую заботу о живом мире природы - задача лета. Операции «Родничок», «Муравейник», «Малая речка», «Озеро», «Поляна» - экологические КТД. Учить ребят «видеть Землю», помочь родной природе, осознавать ее значение, почувствовать красоту родного края - вот программы этой работы.

Примерами экологических КТД могут быть: Академия лесных наук, аукцион цветов (ягод, орехов), бал цветов, выставка лесных даров, встречи с работниками лесных хозяйств, день леса, профессиональный праздник (день рыбака, птиц), научно-исследовательская экспедиция по родному краю, экологические игры, экологическая тропа, экологический вестник, экологический фестиваль.

Досуговые дела.

Многие формы КТД, упомянутые выше, имеют прямое отношение к досугу детей. И познавательные, и трудовые, и спортивные, и художественные. Все, что дети делают в свое удовольствие, добровольно, есть их досуговая деятельность. И все-таки есть особые игры, детские забавы, затеи, потехи, которые являются коллективными творческими

делами. Их роль неопределима. Они - действенная сфера самовоспитания, ибо все «внешние» требования, которые к ним предъявляют взрослые, они предъявляют к себе сами. Эти КТД несут заряд веселья, улыбки, радости, что уже делает их педагогически ценными. Досуг детей должен быть полноправным видом деятельности, равным всем остальным.

Можно провести следующие досуговые КТД: Аукцион забав, академия веселых наук, бал (новогодний, летний, ситцевый, литературный, осенний, цветов), бал Терпсихоры, базар головоломов, вечер легенд, вечер веселых вопросов, вечер-путешествие, взятие песочного городка, день «рекордов Гиннеса», дискотека, день фантазера, «Ералаш», затейник, игродискотека, игры (спортивные, народные, подвижные, развивающие, конструкторские, строительные, познавательные, музыкальные, хороводные, шуточные, драматизированные, режиссерские, сюжетно-ролевые), «капустник», карнавал, клуб выходного дня, конкурсы (бального танца, «Алло, мы ищем таланты», песочных архитекторов, Шерлоков Холмсов, Робин Гудов, Мюнхаузенов, Дон Кихотов, карикатуристов, веселой пантомимы, фантазеров, смекалки, Несмеян), коллективный выход в театр, «корзина со сказками», комический цирк, коллективный рассказ в картинках, конкурс «Мисс лето», лотерея, музыкальный киоск, музей «Заходи, глазей», «огонек», бал именинников, посиделки, праздники, состязание юмористов, творческие объединения, турниры затейников, знатоков, бумажных голубей, ринг, рыцарский турнир, хит-парад, хоровод друзей, чаепитие, час импровизации, час инсценировки, чемпионат веселого мяча, шумовой оркестр, эстафета веселых экспромтов, экспедиция за сказками, юморина, ярмарка забав и развлечений, ярмарка народной мудрости.

КТД с целенаправленным нравственным содержанием.

Все модели работы с детьми летом имеют нравственный аспект. Однако существуют просвещенческие и тренинговые формы деятельности, несущие этическую направленность. Примеры КТД: вечер этикета, откровения, гостевой день, гайдаровская разведка, день рождения коллектива, день рождения лагеря, день этикета, диспут, «камертон доброго настроения», комплексная игра, «огонек знакомств», «огонек» прощания, «орлянский круг», рейд дружбы, сбор «Я – мы – они», «фабрика смеха».

КТД в работе с активом.

Все дети, находятся ли они в лагере или в школе, должны находиться в «самочувствии актива». Будет ли он сменным или постоянным, мы выбираем сами. И работать с ним надо: учить, консультировать, инструктировать, помогать осваивать сферу организаторской работы. Можно использовать КТД-тренинги.

КТД дают возможность ученику

- реализовать и развивать свои способности
- расширить знания об окружающем мире;
- приобрести навыки проектирования;
- проявить организаторские умения;
- закрепить коммуникативные навыки
- формировать способности к рефлексии (анализу)

педагогу

- развивать творческий потенциал;
- совершенствовать организаторские возможности;
- изучить детский коллектив;

- объединить учащихся, педагогов, родителей;
- управлять процессом развития личности ребенка;
- развивать рефлексивные возможности

Принято выделять несколько этапов подготовки и проведения КТД.

1. Этап задумки, накопления идей, выдвижение цели и задач, доведение их до принятия каждым участником - взрослым и школьником. При этом используются самые разнообразные приемы: коллективное общение, «продажа идей», «мозговой штурм» (атака), когда предлагается много невероятных идей.

2. Этап начальной организации (коллективное планирование): отбор идей к осуществлению, выборы «совета дела», определение задач и функций каждого члена совета, всех участников, приглашенных гостей.

3. Этап оповещения и доведения всех идей и содержания дела до сведения всех участников и гостей. Приемы: различного рода необычные афиши, другие формы оповещения - театрализация, костюмированное приглашение, необычные пригласительные билеты и письма с предложениями об участии. Создание атмосферы ожидания.

4. Этап распределения поручений по подготовке отдельных фрагментов дела (по группам, индивидуальные задания): жеребьевка, творческое деление на группы, коллективное определение, кто какое поручение может выполнить наилучшим образом, личные предложения и идеи...; подготовка необходимой атрибутики и бутафории, костюмов, музыкального кино, видео-оформления.

5. Проведение самого дела.

Здесь несколько шагов: Сбор гостей, различные действия в преддверии события (представление гостей, тематические выставки, театрализованные и музыкальные эпиграфы,

шуточные испытания, аттракционы, сюрпризы, символические сувениры);

Торжественное начало, «зачин» (песенное, театрализованное, музыкальное, видео - или слайдфильм, постановка проблемных вопросов и задач, произнесение вступительных слов, чтение стихов);

Основная часть (содержание и методика определяются основным видом деятельности, жанром избранной формы, возрастом участников, отобранным и подготовленным содержанием, избранными коллективно приемами);

Финальная, завершающая часть - творческое подведение итогов, принятие решения или обращения, награждение победителей, общая ритуальная часть - линейка, итоговая объединяющая песня, театрализованное действие, трогательное прощание.

6. Этап подведения итогов. Сначала- среди всех участников (по кругу или избранно все высказывают свое мнение: что было хорошо, что - не очень и как надо было делать). После этого следует психолого-педагогический анализ проведенного дела, осуществляемый педагогами. Проектируется деятельность на будущее.

<i>Отр.</i>	<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>
1	08-14.09.25 нрав. - этич. дела	10-16.11.25 человек и общ- во	19-25.01.26 худ.-эст. дела	06-12.04.26 патриотич. дела
2	15-21.09.25 нрав.-этич. дела	17-23.11.25 человек и общ- во	26-01.02.26 худ.-эст. дела	13-19.04.26 патриотич. дела
3	22-28.09.25 нрав.-этич. дела	24-30.11.25 человек и общ- во	02-08.02.26 худ-эст. дела	20-26.04.26 патриотич. дела

4	29-05.10.25 нрав.-этич. дела	01-07.12.25 человек и общ- во	09-15.02.25 худ-эст. дела	27-03.05.26 патриотич. дела
----------	------------------------------------	-------------------------------------	------------------------------	-----------------------------------

Общие положения:

1. Данный график выполняется без изменений, но отряды имеют право на дополнительные КТД.
2. Перед проведением КТД составляется план подготовки и проведения, назначаются ответственные.
3. В КТД должны принимать участие **все воспитанники отряда**.
4. По итогам КТД воспитатель в еженедельном анализе раскрывает цели и задачи, как на проведение данного мероприятия, так и ставит как краткосрочные, так перспективные цели и задачи на дальнейшую работу.
5. **КАТЕГОРИЧЕСКИ ЗАПРЕЩАЕТСЯ** изменять сроки проведения КТД.
6. Воспитатель несёт дисциплинарную ответственность как за сроки проведения КТД, так и за их качественное исполнение.

Примерная тематика коллективных творческих дел:

1. Человек и общество.

- диспут «Азбука нравственности»,
- уроки по культуре поведения,
- операция «Помоги новичку»,
- беседы за «круглым столом»,
- «Познай себя»,
- конкурс «Палитра увлечений».

2. Художественно - эстетические дела.

- отрядные праздники,
- прогулки, экскурсии,
- живая газета «Ёжик в тумане»,
- концерты художественной самодеятельности,
- проведение отрядных вечеров песни,
- проведение дня добрых сюрпризов.
- кольцо песен
- концерт - «молния»
- кукольный театр
- литературно-художественные конкурсы
- турнир знатоков поэзии
- эстафета любимых занятий
- эстафета - «ромашка»

3. Патриотические дела.

- встречи с ветеранами войны,
- фольклорные праздники,
- поисковая работа,
- оформление стендов,
- организация строевых смотров,
- организация соревнований по военно-прикладным видам спорта.

1.16. ПОДГОТОВКА К ВЫПУСКУ

1. Воспитательная и социально-психологическая работа по подготовке воспитанников к выпуску из специальной школы сочетает организационные,

коллективные мероприятия по социальной реабилитации с систематической, углубленной индивидуально-воспитательной работой.

2. Эффективность воспитательной и социально-психологической работы по подготовке воспитанников к выпуску зависит от степени координации педагогических действий между членами малых педагогических советов, учителями-предметниками, работниками социально-психологической службы.

3. Ответственность за координацию действий по подготовке воспитанников к выпуску возлагается на старшего воспитателя

4. Целенаправленная, систематическая работа по подготовке к выпуску из спецшколы является одной из профилактических мер по предупреждению рецидива противоправного поведения воспитанников в будущем.

5. Воспитательная и социально-психологическая работа по подготовке к выпуску проводится поэтапно, начиная с прибытия воспитанников в спецшколу, в зависимости от степени приобретения ими знаний и навыков социально-приемлемого поведения в обществе.

6. Степень подготовленности воспитанников к выпуску определяется на заседаниях малых педагогических советов его членами и находит свое отражение наряду с прогнозом рецидива противоправного поведения в выпускной характеристике воспитанников.

7. Подготовленность воспитанников к выпуску является результатом завершающего этапа комплекса воспитательно-педагогической работы в условиях специальной школы.

Основные мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1. Проведение малых педагогических советов по определению кандидатов на выпуск, обсуждение их	До 20.09.2025	Члены МПС

<p>предварительных характеристик, корректировка в этой связи программы индивидуальной воспитательной работы</p>		
<p>2. Проведение малых педагогических советов совместно с учителями-предметниками, воспитанниками по обсуждению промежуточных результатов воспитательной работы по подготовке воспитанников к выпуску</p>	<p>По итогам каждой четверти</p>	
<p>3. Проведение заседаний МПС с заслушиванием самоотчетов воспитанников по подготовке к выпуску. Утверждение кандидатур воспитанников, рекомендованных на выпуск из спецшколы, их характеристик</p>	<p>По итогам каждой четверти Март 2026</p>	<p>Члены МПС</p>
<p>4. Проведение заседания общешкольного педсовета с утверждением кандидатур воспитанников, рекомендованных малыми педсоветами на выпуск из спецшколы.</p>	<p>Март 2026</p>	<p>Директор школы</p>
<p>5. В процессе воспитательной работы выявлять следующие вопросы: а) понимание воспитанниками причин, побуждавших их в прошлом к совершению противоправных поступков, осознание им справедливости помещения в спецшколу; б) наличие положительного жизненного опыта в прошлом воспитанников, круга позитивных интересов и принятие мер по их развитию. в) наличие жизненных планов</p>	<p>1 раз в месяц 1 раз в месяц 1 раз в месяц 1 раз в месяц</p>	<p>Воспитатели. Рекомендуемые формы работы: индивидуальные беседы, анкетирование, проведение уроков культуры поведения, диспутов “Азбука нравственности”, коллективных творческих дел конкурсов мини-</p>

<p>воспитанников после выпуска из спецшколы, оценка их реальности.</p> <p>г) понимание воспитанниками позитивных изменений в их поведении и характере поведения за время пребывания их в спецшколе.</p>		<p>сочинений: “Мой лучший день в жизни”, “Мой первый день дома”</p>
<p>6. Проведение отрядных соревнований по теме “Я узнаю свой характер по написанию самохарактеристик воспитанниками с целью выявления знаний воспитанниками особенностей своего характера и поведения. Проведение индивидуальных бесед по анализу самохарактеристик.</p>	<p>Сентябрь , Апрель</p> <p>Апрель, Май</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>7. Проведение отрядного соревнования по принятию личных обязательств воспитанников по самовоспитанию и подготовке к выпуску</p>	<p>Каждую четверть</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>8. Проведение промежуточных отрядных соревнований по обсуждению выполнения личных обязательств по самовоспитанию и подготовке к выпуску</p>	<p>По итогам каждой четверти</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>9. С целью углубленного изучения личностей воспитанников, оказания им помощи в изучении особенностей своего характера и поведения совместно с педагогами-психологами провести следующие психологические тестирования и исследования:</p> <p>а) тестирования на определение типа темперамента</p>	<p>До 15.09.25 или по прибытии в спецшколу</p>	<p>Воспитатели, педагоги-психологи</p>

<p>б) тестирование на определение акцентуации характера</p> <p>в) тестирование на выявление ценностных ориентаций воспитанников</p> <p>г) проведение социометрии, выявление уровня сплоченности коллектива воспитанников.</p> <p>д) тестирования на выявление уровня самооценки, тревожности, форм агрессии, поведения в конфликтных ситуациях.</p> <p>Обсуждение с воспитанниками результатов тестирования в индивидуальных беседах.</p>	<p>Октябрь, Апрель</p> <p>Сентябрь, Апрель</p> <p>Сентябрь, Май</p> <p>Ноябрь</p> <p>В течении недели после проведения тестирования</p>	
<p>10. Проведение практических занятий по привитию навыков социально-приемлемого поведения:</p> <p>а) правила поведения в общественных местах;</p> <p>б) правила культурного общения;</p> <p>в) правила поведения в семье;</p> <p>г) с кем дружить, и как удержать себя и своего товарища от плохих поступков.</p>	<p>Сентябрь, Январь Октябрь, Февраль Ноябрь, Март Декабрь, Апрель</p>	<p>Воспитатели отряда Психологи Социальные педагоги Воспитатели отряда</p>
<p>11. Проведение бесед по правовому просвещению воспитанников:</p> <p>а) гражданские права и обязанности н/летних</p> <p>б) административная ответственность н/летних</p> <p>в) уголовная ответственность н/летних</p> <p>г) к кому обратиться за помощью в трудную минуту? КДН и ОППН</p>	<p>Сентябрь, Январь Октябрь, Февраль Ноябрь, Март Декабрь, Апрель</p>	<p>Буянова Т.М. Секретарь КДН</p>

<p>помогают н/летним</p>		
<p>12. В ходе собеседований с родителями, при переписке с ними постоянно обращать внимание на:</p> <p>а) выявление материально-бытовых условий семей воспитанников;</p> <p>б) уровень понимания родителями воспитанников причин, приведших их детей в спецшколу;</p> <p>в) изменения в семьях воспитанников, произошедших за время их пребывания в школе</p> <p>г) обсуждение с родителями характеристики воспитанника и рекомендации по дальнейшей воспитательной работе;</p> <p>д) обсуждение с родителями планов по дальнейшему обучению и воспитанию их детей, выявлять отношение родителей к возвращению воспитанников в семьи;</p>	<p>Согласно графика выезда на место</p> <p>Во время приезда в школу</p> <p>По итогам взаимосвязи с КДН</p> <p>Июнь 2026 г. (родительский день)</p> <p>Июнь 2026 г. (родительский день)</p>	<p>Социальные педагоги</p> <p>Воспитатели отрядов</p> <p>Социальные педагоги</p> <p>Воспитатели отряда</p> <p>Воспитатели отрядов</p>
<p>13. С целью изучения степени сформированности навыков социально-приемлемого поведения провести:</p> <p>а) классные собрания «Отчеты воспитанников о их поведении во время пребывания на каникулах»</p> <p>б) совещание воспитателей «Влияние пребывания воспитанников на каникулах на их поведение»</p>	<p>До 07.09.2025 г.</p> <p>08.09.2025 г.</p>	<p>МПС</p>
<p>14. С целью изучения динамики изменений в поведении воспитанников, их индивидуальных особенностей, определения методов</p>	<p>Заполнение дневников</p> <p>ежемесячное</p>	<p>Члены МПС, педагоги-психологи, зав.здравпунктом,</p>

коррекции их поведения, регулярно вести дневники индивидуального наблюдения		социальные педагоги
15. Постоянно поддерживать связь с КДН по месту жительства воспитанников, принимать меры по определению места их дальнейшего обучения или работы, изучать материально-бытовые условия жизни семей воспитанников, их соц.окружение, динамику и причины рецидива противоправного поведения воспитанников после выпуска из школы.	1 раз в четверть предоставлять письменный отчет по данным вопросам с доведением на педсовете школы	Соц.педагоги
16. Проводить работу по привитию сознательного отношения к учебному труду, желание продолжить образование, навыки самостоятельной учебной работы	Ежедневно, с предоставлением письменного анализа по итогам каждой четверти	МПС
17. С целью профилактики алкоголизма, наркомании и токсикомании, воспитания здорового образа жизни провести общешкольные беседы: а) что такое здоровый образ жизни? б) наркотики – это для слабых в) пьяному- море по колению, но лужа по горло г) вред и последствия токсикомании	Сентябрь, Январь Октябрь, Февраль Ноябрь, Март Декабрь, Апрель	Социальные педагоги Нарколог Психологи Нарколог
18. Провести общешкольные беседы по семейному воспитанию: а) как зарабатываются и тратятся деньги? б) в чем проявляется любовь и уважение к родителям? в) как провести свое свободное время?	Сентябрь, Декабрь Октябрь, Январь Ноябрь, Апрель	Воспитатели отрядов Социальные педагоги Ст. воспитатель

<p>19. Из числа старших воспитанников создать клуб «Старший брат» и провести следующие мероприятия:</p> <p>а) общее собрание старших воспитанников «Роль актива и старших воспитанников в жизни школы (с приглашением директора и его заместителей);</p> <p>б) подготовить и выпустить фотогазету «Добрые традиции нашей школы» и постоянно обновлять в ней материал</p> <p>в) провести общешкольный смотр-конкурс «Научи новичка навыкам самообслуживания»</p> <p>г) провести коллективное творческое дело «Подарим праздник друг другу</p> <p>д) провести беседы для воспитанников младших классов «Как выбирать друзей»</p> <p>е) Провести смотр-конкурс для воспитанников младших классов, посвященный Дню защитников Отечества</p> <p>ж) провести диспут среди старших воспитанников «Какой будет моя будущая семья?»</p> <p>з) провести трудовую операцию «Зеленый друг»</p> <p>и) провести общее собрание старших воспитанников «Моя память о школе, память в школе обо мне»</p> <p>к) провести торжественную линейку, посвященную выпуску воспитанников из школы «Клятва честного человека»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь, Апрель</p> <p>Ноябрь, Март</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Психологи</p> <p>Социальные педагоги</p>
--	--	---

1.17. ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ ТРУД

Цель: успешная подготовка ребенка к условиям самостоятельной жизни.

1. коррекция личности воспитанника;
2. формирование социального опыта и поведения;
3. практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду;
4. формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других.

В связи с этим обучение обслуживающему труду идет по двум направлениям:

1. Обслуживание себя (домашний труд).
2. Обслуживание других, профессиональный труд.

Задачи:

1. Воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.) воспитание уважения к рабочему человеку;
2. Воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;
3. Формирование у школьников эстетического отношения к труду;

Наряду с этими задачами решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность этапов выполняемой работы, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, отчитываться о проделанной работе);

- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы).

Обучение учащихся по программе «Обслуживающий труд» предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку учащихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения, уборка уличных территорий, работа в сфере общественного питания и оказание других услуг населению.

Основной базой обучения служит специально оборудованный кабинет, (имеющий учебную зону, рабочие столы, кухонное оборудование и инвентарь, уборочный инвентарь, предметы санитарного оборудования), школьные помещения, прилегающая территория, школьный земельный участок.

Основными формами и методами обучения являются беседы, практические работы, сюжетно-ролевые игры. В целях ознакомления обучающихся с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии на предприятия.

При обучении по данной программе следует использовать методы: опираться на наглядные примеры, включать в подготовительную деятельность предметные действия, проговаривание вслух, работать с демонстрационными технологическими картами, дидактическими играми. Особое внимание уделяется повторению учебного материала.

Обязательным при обучении обслуживающему труду является изучение и соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при проведении практических работ.

Особое значение придается развитию коммуникативных навыков поведения в общественных местах. Подготовка к работе уборщика, сельскохозяйственного работника и др. предусматривает также необходимость сформировать навыки правильного поведения с различным

контингентом; этичного и культурного поведения вообще, так как при выполнении своих функциональных обязанностей работники обслуживающего труда вступают в личный контакт с незнакомыми людьми. Для этого большое значение имеют разнообразные сюжетно-ролевые игры.

К концу обучения учащиеся должны:

- знать и соблюдать правила личной гигиены;
- знать и соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении;
- удалять пыль, подметать мусор, мыть вручную или с помощью приспособлений стены, полы, потолки, оконные рамы и стекла, дверные блоки, мебель, чистить ковровые покрытия;
- мыть и дезинфицировать ванны, раковины и другое санитарно-техническое оборудование;
- убирать двор, ухаживать за растениями на приусадебном участке;
- знать устройство и назначение обслуживаемого оборудования и используемых приспособлений;
- знать и соблюдать правила обращения с моющими, дезинфицирующими и дезодорирующими средствами;
- соблюдать правила безопасности при мытье холодильников, пользовании другими электроприборами;
- мыть посуду, сервировать стол, чистить овощи и выполнять другие работы помощника повара, соблюдая санитарно-гигиенические правила и правила безопасной работы на пищеблоке;
- соблюдать этические правила при взаимоотношениях с окружающими людьми (больными, маленькими детьми и другими).

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить выпускников специальной школы к обучению в училище, адаптирует их к самостоятельной трудовой деятельности в обществе.

Программа рассчитана на весь учебный год с 01 сентября по 31 августа.

План воспитательной программы

№	Тема	Всего часов в день	Дни занятий	Сезон (месяц)	Время	Ответственное лицо
Обслуживающий труд. Младший обслуживающий персонал.						
	Вводное занятие	1	Вс	Сентябрь	15.00-16.00	Воспитатель
2.	Работа на пришкольном участке, в школьном дворе	2	Вт Чт	Сентябрь Октябрь Март Апрель Май Июнь Июль Май	15.00-17.00	Учителя (мастера) трудового обучения
3.	Уход за зелеными насаждениями	2	Ср	Сентябрь Октябрь Март Апрель Май Июнь Июль Май	15.00-17.00	Учителя (мастера) трудового обучения
4.	Подготовка помещения к зиме	2	Пт Сб	Ноябрь	15.00-17.00	Воспитатель
5.	Уборка внутри помещений	0,5	Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май Июнь Июль	20.20-20.50	Воспитатель

				Август		
б.	Уход за комнатными растениями	1	Вт Чт	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май Июнь Июль Август	15.00- 16.00	Мастер трудового обучения
Обслуживающий труд. Рабочий по кухне						
	Работа оборудования и уборка на кухне.	0,5	Вс Пн	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май Июнь Июль Август	15.00- 15.30	Педагог дополнительн ого образования
	Работа с пищевыми продуктами	0,5	Вс Пн	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май Июнь Июль Август	15.30- 16.00	Педагог дополнительн ого образования

Подготовка столового зала к приему посетителей	0,5	Вс Пн	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май Июнь Июль Август	16.00- 16.30	Педагог дополнительн ого образования
Обработка кухонной и столовой посуды, инвентаря, тары на предприятии общественного питания.	0,5	Вс Пн	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май Июнь Июль Август	16.30- 17.00	Педагог дополнительн ого образования
Обслуживающий труд. Помощник воспитателя					
Уборка спального помещения.	0,5	Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май Июнь Июль Август	07.00- 07.30	Воспитатель
Уход за мебелью	0.5	Пт	Сентябрь	15.00	Воспитатель

			Сб	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май Июнь Июль Август	15.30	
	Уход за ковровыми покрытиями	0.5	Пт Сб	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май Июнь Июль Август	15.30 16.00	Воспитатель
	Санитарно-гигиенический режим	0,5	Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май Июнь Июль Август	06.45- 07.00 20.45- 21.00	Воспитатель

Вводное занятие

Беседа о подготовке школьников к труду и рабочим профессиях. Профессии родителей учащихся. Необходимость разных профессий. Профессии, изучаемые в школе. Простейшие профессии обслуживающего труда. Кабинет обслуживающего труда: оборудование, правила работы и поведения. Распределение учащихся по рабочим местам. Ознакомление с рабочим местом и правилами ухода за ним. Обязанности дежурных.

Работа на пришкольном участке, в школьном дворе

Объект работы. Газоны, дорожки, пришкольный участок (сад)

Теоретические сведения. Инструменты и хозинвентарь, условия его хранения.

Правила техники безопасности при работе с хозинвентарем. Виды покрытий (твердое, грунтовое, газон). Уход и полив различных видов покрытий. Сбор и утилизация мусора..

Практические работы. Сбор и утилизация мусора. Уборка дорожек. Уход и полив различных видов покрытий.

Уход за зелеными насаждениями

Объект работы. Деревья на пришкольном участке, клумбы.

Теоретические сведения. Осенний уход за деревьями. Секатор: устройство, наладка и правила безопасной работы.

Умения. Ориентировка по образцово обработанному дереву. Планирование работы по инструкции учителя. Работа секатором.

Практические работы. Определение зеленых насаждений на конкретном участке. Обрезка сухих и поломанных веток.

Подготовка помещения к зиме

Объект работы. Окна.

Теоретические сведения. Средства для мытья окон. Правила безопасной работы при мытье и оклеивании окон. Способы утепления окон.

Практические работы. Мытьё окон *(на первом этаже)*.

Уборка служебного помещения

Объект работы. Школьная мебель, шкафы, стеллажи, пол.

Теоретические сведения. Гигиенические требования к служебному помещению.

Ежедневная сухая и влажная уборка помещений Виды полов, их покрытие.

Моющие средства для ухода за полами. Правила культурного поведения в служебной обстановке.

Практические работы. Уборка помещей, наружных поверхностей шкафа, подоконника, радиатора отопления, дверей. Очистка корзины для использованной бумаги. Мытье полов. Уход за руками до и после работы с моющими средствами.

Уход за комнатными растениями

Объект работы. Комнатные растения.

Теоретические сведения. Ежедневный уход за комнатными растениями.

Инвентарь для ухода за комнатными растениями (горшки, кашпо, посадочный совок, опрыскиватель, лейка, поддон, ножницы,). Пересадка комнатных растений.

Практические работы. Полив и мытье растений. Приготовление почвенной смеси. Размножение комнатных растений (черенкованием, укоренением).

Подкормка растений

Обработка оборудования и уборка на кухне.

Цель. Знакомство с общим объемом работ на кухне.

Тематика. Гигиенические требования к кухне. Кухонное оборудование и принадлежности. Ознакомление с посудомоечной машиной и холодильником.

Практические работы. Уборка и мытье кухонного оборудования (кастрюли, сковороды). Мытье посуды (обеденной, чайной).

Работа с пищевыми продуктами.

Цель. Знакомство с основными приемами обработки овощей.

Тематика. Пищевая ценность блюд. Виды блюд: (холодные блюда, супы, мясные и рыбные блюда, соусы, сладкие блюда). Определение качества пищевых продуктов. Хранение продуктов.

Практические работы. Приготовление блюд из овощей (виды овощей, пищевая ценность овощей, виды обработки овощей, виды нарезки овощей).

Подготовка столового зала к приему посетителей.

Цель. Формирование навыков подготовки помещения к приему пищи.

Тематика. Значение эстетического оформления стола. Понятие о сервировке стола. Санитарные требования и правила этикета при сборе грязной посуды со столов. Правила обращения с тележками для сбора посуды при транспортировке.

Умения. Ориентировка в задании по образцу подготовленного участка столового зала. Планирование работы в беседе с учителем.

Практические работы. Подготовка и укладывание салфеток в салфетницы. Наполнение и установка приборов со специями. Правильное расположение стульев. Сбор грязной посуды и укладывание на тележки. Разгрузка тележек. Выполнение правил обращения с тележкой при транспортировке грязной посуды.

Обработка кухонной и столовой посуды, инвентаря, тары на предприятии общественного питания.

Цель. Сформировать навыки самообслуживания в школьной столовой, мытья столовой посуды (в условиях кабинета, в школьной столовой).

Тематика. Виды и назначение столовой посуды. Керамическая и стеклянная посуда. Свойства керамики и стекла. Правила и средства дни мытья столовой посуды. Столовые приборы. Их назначение. Правила чистки и мытья. Обязанности мойщицы посуды. Рабочая одежда работника кухни (куртка, фартук, косынка, резиновые сапоги). Уход и хранение спецодежды. Личная гигиена работников кухни.

Правила безопасности при работе в моечном цехе. Ознакомление с работой посудомоечной машины и правилами безопасности.

Умения. Ориентировка в работе по образцам вымытой посуды. Определение рациональной последовательности работы в коллективной беседе.

Практические работы. Сбор использованной посуды и транспортировка в моечное отделение. Очистка от пищи. Сбор пищевых отходов.

Мытье посуды вручную в двух и трех ваннах. Сушка. Уборка моечного отделения школьного пищеблока.

Санитарно-гигиенический режим.

Содержание учебного материала. Понятие о санитарии. Дезинфекционные и моющие средства. Личная гигиена помощника воспитателя.

Практические работы (на базе школьного кабинета адресной подготовки). Приготовление моющего раствора из жидких и порошкообразных средств. Использование и хранение инвентаря в соответствии с маркировкой.

Уход за мебелью.

Содержание учебного материала. Виды и назначение мебели в детском учреждении, виды покрытий поверхности мебели (пластик, масляная краска), средства и правила ухода за мебелью в зависимости от покрытия. Правила личной гигиены и безопасности при работе со средствами ухода за мебелью, приспособления и инвентарь для ухода за мебелью, правила его хранения. Технология обработки различных поверхностей мебели.

Практические работы. Определение вида покрытия поверхности мебели.

Удаление пыли с поверхности мебели в зависимости от ее водостойкости.

Подбор чистящих, моющих средств в зависимости от покрытия поверхности мебели.

Уход за ковровыми покрытиями.

Содержание учебного материала. Виды ковровых покрытий. Способы ухода за ковровыми покрытиями (вручную, пылесосом). Устройство пылесоса. Правила безопасной работы с пылесосом. Уход за пылесосом.

Практические работы. Работы по чистке ковров вручную и пылесосом.

Уход за пылесосом: освобождение пылесборника, установка фильтров и других необходимых приспособлений в пылесосе.

Учащиеся должны знать:

свойства ковровых покрытий различного вида;
устройство пылесоса, правила его эксплуатации.

Учащиеся должны уметь:

чистить ковровые покрытия вручную и пылесосом.

1.18. Тематика бесед по правовому воспитанию и социальной реабилитации. «Программа правового воспитания»

4-6 классы

- «Друг – каким он должен быть»
- «Человек, на которого хочешь быть похожим»
- «Сыновий долг»
- «Твоё прошлое»
- «О хулиганстве»
- «О воровстве»
- «Свободное время. Занятия и увлечения»
- «О вреде наркомании и курения»
- «Деньги – их истинное значение в жизни»
- «Уличная компания»
- «Отношение к труду»

7-9 классы

- «Уголовный кодекс и ты»
- «Твоё будущее»
- «Деньги ли – главное в жизни»
- «Любовью дорожить умеете»
- «Ты и общество»
- «Твоя будущая профессия»
- «Воинский долг»
- «Россия – наш общий дом»

1.19. ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ТАБАКОКУРЕНИЯ СРЕДИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

"ЖИЗНЬ БЕЗ СИГАРЕТ"

Цель программы:

- Снижение потребления табачных изделий воспитанниками.
- Укрепление и сохранение здоровья детей.

- Подготовка детей к формированию и осознанному выбору здорового образа жизни и ответственности за свой выбор.
- Уменьшение количества новых курильщиков в центре и повышение внимания детей к проблеме курения.

Задачи:

1. Создать комплексную систему мер, направленную на ликвидацию курения на территории центра.
2. Предоставить детям объективную информацию о последствиях курения и сформировать представления о негативном влиянии курения на различные сферы жизни человека: (здоровья, учёбу, работу, личную жизнь и т.п.).
3. Сформировать у детей негативное отношение к курению.
4. Сформировать у детей умения и навыки, позволяющие снизить риск приобщения к сигаретам.
5. Стимулировать процесс прекращения курения среди курящих воспитанников, сделать этот процесс менее болезненным.

УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ

В реализации программы принимают участие воспитанники ГБУ ЛО «Сланцевское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ

ГБУ ЛО «Сланцевское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Занятия проводятся в группе с периодичностью один раз в месяц.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1. Вернисаж плакатов "Нет курению!"
2. Акция "Я не курю и тебе не советую".
3. Беседы о вреде курения.
4. Международный день отказа от курения.
"Курить в XXI веке - не модно".
5. Встречи со специалистами и людьми, сумевшими преодолеть вредные привычки.
6. Просмотр кинофильмов и видеофильмов, которые отражают ситуации борьбы людей с собственными пороками и пути их

преодоления.

7. Театрализованное представление "Детство - территория, свободная от курения!"
8. Музыкальная беседа - обзор "Курение или здоровье - выбирайте сами".
9. Интеллектуальная игра по профилактике курения "Что? Где? Когда?"
10. Пресс-конференция "Мы - против курения".
11. Тренинги: "Профилактика курения подростками".
12. Ролевые игры.
13. Акция "Поменяй сигарету на конфету!"
14. Диагностика, анкетирование.

МЕТОДЫ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ

1. Мини-лекции: это один из способов быстрой подачи необходимой информации.
2. Чтение: оно наиболее полезно для детей лишь в сочетании с другими способами обучения.
3. Использование наглядных пособий.
4. Просмотр видеofilьмов с последующим обсуждением.
5. Встречи с людьми, сумевшими преодолеть свои вредные привычки, выжившими в трудных ситуациях жизни.
6. Встречи со специалистами.
7. Чтение и обсуждение журнальных публикаций о силе и стойкости человеческого духа в самых трудных жизненных ситуациях.
8. Беседы по профилактике вредных привычек.
9. Проведение тренингов общения, коммуникативных умений, личностного роста, тренинговых занятий по профилактике табакокурения.
10. Ролевые игры.
11. Проведение анкетирования, т.е. организация исследовательской работы, проводимой в рамках профилактики курения и формирования собственного отношения к вредной привычке.

МЕРОПРИЯТИЯ

1. Беседа "Никотин - враг здоровья!"

Цели: Формирование осознанного негативного отношения к курению. Воспитание у воспитанников ответственности за своё здоровье. Коррекция мышления на основе аналитико-синтетической деятельности.

Методы: игры; анкетирование; обыгрывание ситуаций; исследовательский метод; стихотворение М.А. Огановой "Кроха - сын и отец".

2. Занятие "Курить - здоровью вредить"

Цели: Продолжить формирование ответственного отношения к своему здоровью, ознакомить воспитанников с влиянием вредных привычек на здоровье, выработать у них негативное отношение к курению.

Методы: просмотр слайдов (презентация); игра "Собери и прочитай народную мудрость"; опыт "Курящая кукла"; известные люди о своих ощущениях от курения; сказка "Муха-Цокотуха" на новый лад; домашнее задание : Сочинить сказку: "Путешествие в страну вредных привычек".

3. Беседа "Не кури!"

Цель: формирование осознанно-отрицательного отношения к курению.

Методы: плакаты; фото, на которых отражено отрицательное влияние курения на органы человека; буклет-памятка о вреде никотина, просмотр слайдов (презентация); выступление медицинского работника.

4. Конкурсная программа "Жизнь без сигарет"

Цели: воспитание потребности в здоровом образе жизни. Показать пагубное влияние табакокурения на подростковый организм.

Методы: просмотр слайдов (презентация), конкурсные вопросы на проверку знаний участников команд по истории табака и борьбы с курением.

5. Музыкальная беседа-обозрение "Курение или здоровье - выбирайте сами!"

Цель: дать воспитанникам первоначальную информацию о влиянии курения на разные органы и системы человека. Сформировать у детей представление об опасности воздействия курения на здоровье и жизнь.

Методы: эксперимент; дидактическая игра в форме инсценировки; ролевая игра.

6. Беседа "Умей сказать: НЕТ!"

Цели: познакомить воспитанников с составом табачного дыма, показать его токсичность и воздействие на организм; подвести к выводу, что курение вредно для окружающих людей; познакомить с законодательствами разных стран.

Методы: чтение и обсуждение отрывка из повести Л.Н. Толстого "Детство. Отрочество. Юность"; слайды (презентации).

7. Театрализованное представление "Детство - территория, свободная от курения!"

Цели: профилактика курения среди воспитанников; создание в подростковой среде менталитета, основанного на потребности в здоровом образе жизни.

Методы: конкурсы; путешествие по станциям; игра "Клубочек".

8. Интеллектуальная игра по профилактике курения "Что? Где? Когда?"

Цель: учить детей делать здоровый выбор и принимать ответственные решения. Закрепить полученную информацию о последствиях курения.

9. Пресс-конференция "Мы - против курения!"

Цели: целенаправленно формировать осознанное отрицательное отношение к курению. Помочь детям развивать в себе привычку к здоровому и творческому образу жизни. На конкретных примерах доказать пагубное влияние на организм человека никотина. Выработать умение правильно делать обоснованные выводы.

Методы: слайды (презентация); выступления врача, социального работника, инструктора по физкультуре, психолога.

10. Международный день отказа от курения "Курить в XXI веке - не модно"

Цель: повышение уровня информированности воспитанников о проблеме табакокурения.

Методы: слайды (презентации); инсценировка сказки "Красная шапочка на новый лад".

11. Тренинги по профилактике курения.

"Профилактика курения подросткам"

Цель: обозначить проблемы, связанные с курением, предупреждение первого употребления табачных изделий.

Методы: просмотр фильма "Профилактика курения; "Куришь?! Посмотри на себя"; "Ты мой друг, а я твой друг - вместе мы команда!"; "Моя программа над собой".

12. Ролевые игры.

Цели: закрепить навыки уверенного поведения, распознавания способов манипулирования; преодоления группового давления с помощью техник неагрессивного настаивания, "я - высказывания", схемы способов отказа, проанализировать и записать фразы - заготовки.

Методы: разыгрывание ситуаций, связанных с курением.

Критерии оценки эффективности программы.

Для оценки эффективности программы главным критерием является отношение ребёнка, сформированности у него стойкого иммунитета к негативным факторам жизни.

Это определяется:

объёмом знаний о вреде табачных веществ; высоким развитием личных качеств детей; умение принимать решения в разных условиях; быть психически и физически здоровым.

Анализ эффективности антитабачной программы осуществляется в отказе воспитанников от табачной зависимости, что даёт возможность надеяться на положительный результат.

БЕСЕДА НА ТЕМУ "УМЕЙ СКАЗАТЬ: "НЕТ!"

Цели: познакомить воспитанников с составом табачного дыма, показать его токсичность и воздействие на организм; подвести к выводу, что курение вредно для окружающих людей; познакомить с законодательствами разных стран.

План беседы

1. Чтение и обсуждение отрывка из повести Л.Н. Толстого "Детство. Отрочество. Юность".

"Запах табака был очень приятен, но во рту было горько и дыхание захватывало. Однако, скрепив сердце, я довольно долго втягивал в себя дым, пробовал пускать кольца и затягиваться. Скоро комната вся наполнилась голубоватыми кольцами дыма. Трубка начала хрипеть. Горячий табак подпрыгивать, а во рту я почувствовал горечь и в голове маленькое кружение. Я хотел уже перестать и только посмотретья с трубкой в зеркало. Как. К удивлению моему. Зашатался на ногах; комната пошла кругом и, взглянув в зеркало, к которому я с трудом подошёл, я увидел, что лицо моё было бледно, как полотно. Едва я успел упасть на диван, как почувствовал такую тошноту и слабость, что, вообразив себе, что трубка для меня смертельна, я подумал, что умираю. Я серьёзно испугался... и со страшной головной болью, расслабленный долго лежал на диване".

Воспитатель: Как вы думаете, чем обуславлена такая реакция организма?

Организм человека получил от курения сигарет отравление. Бедное отравленное тело пытается избавиться от ядов: кашель, тошнота, рвота, так проявляют себя защитные силы организма. Организм пытается вытолкнуть из себя всё, что попало в него в результате курения.

2. Действие никотина на организм.

1) Теоретические сведения.

При сжигании табака образуются смолы и другие продукты горения в виде твёрдых частиц и капелек жидкости, размеры которых составляют доли микрометра, а число частиц измеряется десятками и сотнями тысяч миллиардов от одной сигареты. Все эти частицы направляются в лёгкие. В год человек, который выкуривает одну пачку сигарет в день, посылает в свои лёгкие около килограмма табачного дёгтя. Основным действующим началом табака является никотин - чрезвычайно сильный наркотический яд, действующий на нервную систему, пищеварение, а дыхательную и сердечно-сосудистую системы.

В одной сигарете массой 1 грамм содержится обычно 10 - 15 мг никотина. *Никотин* - это прозрачная маслянистая жидкость со жгучим вкусом. В фильтре сигареты может скопиться такое количество никотина, которое может убить мышь. Говорят, что капля никотина убивает лошадь. Проводили такой опыт: к телу человека прикладывали пиявок, и через несколько минут после выкуривания им сигареты пиявки отваливались в судорогах.

2) Решите задачу.

Смертельная доза никотина для человека составляет 1 мг на 1 кг массы тела. В одной сигарете содержится от 3 до 15 мг никотина. Для расчёта возьмём среднее арифметическое и предположим, что сигарета содержит 6 мг никотина. Рассчитайте, основываясь на этих данных, выкуривание скольких сигарет одновременно составляет смертельную дозу для человека. Для расчёта необходимо использовать вес собственного тела. Если он равняется 50 кг, то смертельная доза - выкуривание 8 сигарет одновременно.

Известны случаи, когда смерть наступала от выкуривания 2 - 3 сигарет в результате остановки сердца и органов дыхания, вследствие так называемого "токсического удара" по соответствующим нервным центрам.

3) Пассивное курение.

79% табачного дыма попадает в окружающую среду и вдыхается людьми находящимися поблизости от курильщика. Эти люди являются пассивными курильщиками.

Но дым, выходящий из горящего края сигареты, более токсичен. Он содержит в 2-3 раза больше никотина.

При выкуривании одной сигареты чистота воздуха в помещении объёмом 30 кв.м снижается в 20 раз.

Пассивные курильщики болеют теми же заболеваниями, что и курильщики.

Некурящие жёны курящих супругов в 3 раза чаще умирают от рака лёгких.

Во многих странах ведётся борьба с курением. В Бельгии, Испании и Норвегии курение запрещено в большинстве общественных мест. Сегодня в Голландии 11 млн. человек не курят. В некоторых штатах Америки, у нас в России запрещена реклама сигарет на телевидении и радио. Шофёр такси в Америке, выкуривший сигарету в машине, обязан уплатить штраф в размере 2 000 долларов.

3. Итог.

Воспитатель: Каждый из вас принял решение; нужно ли курить, стоит ли даже хоть раз попробовать? Чтобы вы сделали с сигаретой, если бы она попала к вам в руки? Кто из вас готов её разорвать на мелкие кусочки, вот она? (Детям показать модель сигареты и предложить её порвать.)

КОНКУРСНАЯ ПРОГРАММА "ЖИЗНЬ БЕЗ СИГАРЕТ"

Цели: воспитание потребности в здоровом образе жизни; показать пагубное влияние табакокурения на подростковый организм.

Описание конкурсной программы.

Формируем 2 команды игроков по желанию и интересам воспитанников.

Во вступительном слове воспитатель говорит о теме программы и предлагает поразмыслить над словами Оноре де Бальзака: "Табак приносит вред телу, разрушает разум, отупляет целые нации". Затем представляет членов жюри (воспитатели, медицинский работник, психолог).

Воспитатель: Да, порой вот так сразу переубедить курильщика бросить эту вредную привычку бывает очень сложно. А, действительно, давайте попытаемся переубедить нашего курильщика не просто словом, а делом.

Итак, сегодня в наших конкурсах пожелали участвовать две команды, и мы, не мешкая, приступаем.

Тур 1. "В объятиях табачного дыма"

Воспитанник: Курение табака возникло ещё в глубокой древности. В Европу табак попал из Америки, где побывал мореплаватель Христофор Колумб. Высадившись на незнакомый берег, Колумб и его спутники увидели, что туземцы - взрослые и дети - держали в зубах дымящиеся пучки тлеющих листьев неизвестного европейцам растения. Выяснили, что "дикари" традиционно используют листья для частого вдыхания дыма.

Туземцы предлагали путешественникам покурить и воспринимали отказ как проявление враждебности или недоверия.

Возвращаясь в Европу, Колумб захватил с собой несколько кип сушёных листьев "табакко" и ... нескольких курильщиков. Он рассчитывал развлечь своих соотечественников невиданной экзотикой. Так и случилось: краснолицыне "дикари", украшенные перьями и пускающие дым изо рта, поразили испанский двор.

Вскоре табак попал во Францию: Жан Нико, бывший послом в Испании, привёз оттуда листья и семена табака в подарок своей королеве Екатерине Медичи. От фамилии Нико произошло слово "никотин" - так называют основной компонент табака, самый ядовитый.

Постепенно курение стало "путешествовать" по Европе, дошло до России, но активного распространения не получило, пока царевич Пётр Алексеевич, постоянно общавшийся с чужеземцами, не научился курить... А потом он стал царём и начал, как известно, вводить в России европейские порядки, в том числе и пропаганду курения.

При Петре I в России появились первые табачные фабрики. Курение распространилось по всей стране. Тогда ещё никто не знал, насколько опасна эта привычка. *(Просмотр слайдов)*

Воспитатель: А теперь проверим, что знаете вы.

(За правильный ответ команде присуждается очко).

1. Родина табака
 - а) Южная Америка
 - б) Южная Африка
 - в) Южный полюс.
2. Колумб в 1492 г. высадился на побережье Кубы и увидел аборигенов с дымящейся травой, употребляемой для курения, которую они называли...
 - а) папиросо
 - б) сигаро
 - в) самокруто.
3. Кто обнаружил в табаке никотин?
 - а) Жан-Жак Руссо
 - б) Жан-Поль Бельмондо
 - в) Жан Нико.
4. Екатерина Медичи использовала табак как лекарственное средство от:
 - а) насморка
 - б) мигрени
 - в) простуды.
5. В какой стране табак в XVI в. был объявлен "забавой дьявола"?

- а) в Испании
 - б) в Италии
 - в) в Бразилии.
6. Книга, написанная английским королём Яковом I в 1604 г., называется...
- а) "О вреде табака"
 - б) "О пользе курения"
 - в) "Об истории трубки".
7. Самый популярный способ употребления табака в США до XIX в.?
- а) курение
 - б) нюханье
 - в) жевание.
8. Кого называют "курильщиками поневоле"?
- а) тех, кто находится в обществе курящих
 - б) тех, кого заставляют курить принудительно
 - в) тех, кто курит в тюрьме.

Тур 2. "Этикет говорит - нет"

2-ой воспитанник: В XIX в. в обществе богатых людей существовали довольно строгие правила этикета. Если в доме устраивался бал или приём, для курения отводилось специальное помещение - отдалённая комната или кабинет хозяина. Если бы кто-то вздумал закурить за столом или в танцевальном зале, такого гостя немедленно перестали принимать. Курить в гостиной при дамах было просто непозволительно: в курительной комнате, разумеется, находились только мужчины. Курящая женщина была такой же редкостью, как сказочная Баба Яга. Даже курение на улице считалось неприличным.

Воспитатель: С табаком, к сожалению, мы встречаемся на каждом шагу: дымят на улице, дома, в общественных местах. Любимое место многих мальчиков и девочек - это туалет, где они покуривают тайком от учителей, воспитателей. Мальчики, а в последнее время и некоторые девушки, считают шиком, когда с независимым, как им кажется, "взрослым" видом они проходят по улице с сигаретой в зубах. Такому юноше или девушке кажется, что он (она) похож на "крутого парня" или "современную независимую девушку" без комплексов, которого ничего не волнует. Поверьте, большинству взрослых неприятно видеть с сигаретой молодого паренька, а уж тем более девушку. *(Просмотр слайдов)*

А сейчас обе команды ответят на вопрос **"Что значит быть взрослым?"**

(Команды получают листы с изображением солнца и на лучах пишут свои ответы на вопрос. Чем больше лучей, тем больше присуждается очков.)

Тур 3 "Курить - здоровью вредить"

3-ий воспитанник: Сейчас многие начинают курить, но знаете ли вы, к чему это приводит?

Например, у юноши под воздействием никотина замедляется рост и развитие некоторых органов. Вдыхание дыма в лёгкие приводит к бронхитам, создаёт опасность пневмонии, повышается вероятность раковых заболеваний.

Курение поражает сердечно-сосудистую систему, эндокринную систему, органы пищеварения, дыхания - и этот список можно продолжить.

Геннадий Касмынин писал:

Утром наполнить спешу никотином

Хилые лёгкие. Пусть похрипят.

Так я воюю и с медициной,

И с утверждением "Курение - яд!"

Это не просто: щёки обвисли,

Сердце в груди совершает прыжки.

Выпали волосы. Спутались мысли.

Руки дрожат. Под глазами мешки.

Но с ненавистным журналом "Здоровье",

Что издаётся на радость ханже,

Вплоть до победы биться готов я.

Врач успокоил: "Недолго уже".

Воспитатель: Немало пословиц и поговорок о здоровье сложено русским народом. Вопрос к командам: **"Назовите пословицы и поговорки, в которых говорится о здоровье."**

(Например: "Здоровье дороже золота". "Здоровье ни за какие деньги не купишь". "Чистота - залог здоровья." и т.д.)

Тур 4 "Преступление и наказание".

4-ый воспитанник: С табачным зельем в давние времена велась жёсткая борьба. В конце XVI столетия в Англии за курение казнили, а за головы казнённых с трубкой во рту выставляли на площади. Французский король Людовик XIII издал специальный указ о том, что лишь аптекарям разрешается продавать табак, только как лечебное средство. В Турции курильщиков сажали на кол. В Италии, в назидание потомству, пятеро монахов, уличённых в курении, были заживо замурованы в монастырской стене. В Англии по указу Елизаветы I курильщиков приравнивали к ворам и водили по улицам с верёвкой на шее. В России в царствование Михаила Фёдоровича уличённых в первый раз наказывали палочными ударами, во второй - отрезанием носа или ушей.

Воспитатель: А что знают наши команды?

В этом туре мы вновь проверим знания участников команд истории табака и борьбы с курением. Снова будем задавать вам вопросы и давать три варианта ответов, один из которых верный. Какой?

1. В XIX в. в Петербурге запрещалось курить на улице. Нарушителей порядка строго штрафовали. Кто выступал инициатором запрета на курение?

- а) медики
- б) пожарные
- в) церковь.

2. При каком царе за курение табака - "дьявольского зелья" - в России секли кнутом, рвали ноздри и ссылали в Сибирь?

- а) при Петре I
- б) при царе Михаиле Фёдоровиче
- в) при царе Алексее Михайловиче.

3. В школах Китая юного курильщика ожидает изнурительное наказание. Какое же?

- а) тренировка на велотренажёре
- б) бег на 1,5 км
- в) мытьё полов в школе.

4. Широко ведётся борьба с курением в Болгарии. Какие профессии там объявлены "Профессиями некурящих"?

- а) учителей и медиков
- б) пожарных и полицейских
- в) егерей и подводников.

5. В 1934 г. во французском городе Ницце компания молодёжи устроила соревнование - кто выкурит больше папирос! Двое "победителей" не смогли получить приз, так как скончались, выкурив...

- а) 40 папирос
- б) 50 папирос
- в) 60 папирос.

Команда, ответившая первой правильно, получает очко за каждый вопрос.

Воспитатель: Ребята, помните:

Табак - один из наиболее мощных канцерогенов, вызывающих онкологические заболевания лёгких, трахеи, бронхов, гортани, горла, пищевода и т.д.

Курение табака - основной фактор риска заболеваний органов дыхания: хронического бронхита, хронической обструктивной болезни лёгких, пневмонии.

Курение табака - фактор риска атеросклероза, инфаркта миокарда, болезней коронарных сосудов, цереброваскулярных и периферических сосудов.

Курение табака увеличивает риск остеопороза.

Курение табака быстро приводит к отдышке, старению кожи лица, пожелтению зубов, неприятному запаху изо рта.

Никотин по своим фармакологическим свойствам и воздействию близок к наркотическим преператам - героину и кокаину, и вызывает развитие зависимости.

Подражание старшим не всегда и не во всём правильно. Самоутверждение, желание быть не таким, как все, - потребность каждого подростка.

Это знает каждый взрослый человек. Подражайте в спорте, в овладении знаниями и профессиональными навыками, в любви к жизни, а не в курении табака.

Минздрав России предупреждает: "Курение опасно для вашего здоровья!"

Воспитатель предоставляет слово членам жюри. Награждается команда-победительница.

В завершении мероприятия воспитатель благодарит всех за участие в программе.

Воспитатель: Способность бросить вредную привычку зависит от вас: вашей собранности, воли.

Надо быть упорным и настойчивым. Начать курить легче, чем отказаться от курения.

Так давайте же не начинать курить: давайте беречь здоровье - своё и близких.

3.18. ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

Ученическое самоуправление — это форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательными организациями, предполагающее участие учеников в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения; право, которым обладают в школе ученики на учёт их мнения в управлении той образовательной

организацией, где они обучаются. Это право закреплено в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 34.

Самоуправление воспитанников рассматривается как важный элемент образовательной и воспитательной среды. Перед детским самоуправлением ставятся определённые цели. Во-первых, создание благоприятного психологического микроклимата. Работа школьного самоуправления позволяет учитывать мнение воспитанников при планировании тех или иных мероприятий. Обсуждение важных вопросов школьной жизни даёт возможность решать проблемные ситуации, развивает самостоятельность и чувство сопричастности к жизни отряда и школы. Во-вторых, детское самоуправление учит принимать ответственные решения, воспитывает лидерские качества, т.е. способствует успешной социализации воспитанников. В-третьих, оно даёт возможность привлечь внимание педагогов к коллективному мнению воспитанников.

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1	Формирование комиссий детского самоуправления: - «Старостат» - «Совет Старейшин»	Михайлов А.С.	09.09.25
2	Выборы дежурных служб	Михайлов А.С.	29.08.25
3	Выборы Совета Старейшин	Михайлов А.С.	05.09.25
4	Выборы актива отрядов	МПС	30.08.25
5	Проведение заседаний комиссий детского самоуправления	Руководители служб	Еженедельно
6	Проведение заседаний Совета Старейшин	Михайлов А.С.	Воскресенье
7	Проведение общешкольного собрания по подведению итогов за неделю	Михайлов А.С.	Воскресенье
8	Проведение проверок и рейдов по своим направлениям	Руководители служб	1 раз в две недели
9	Отчеты активов отрядов на заседании	Михайлов А.С.	1 раз в месяц

	Совета Старейшин		
10	Профилактическая работа с новичками и нарушителями дисциплины на заседаниях ответственных комиссий	<i>Михайлов А.С.</i>	Еженедельно

3.19. СОВЕТ СТАРЕЙШИН

№	Вид деятельности	Ответственные	Сроки
1	Организационное совещание по утверждению плана работы и распределению обязанностей	<i>Михайлов А.С. Председатель</i>	05.09.25
2	Проведение плановых совещаний по анализу дел школы и бесед с нарушителями дисциплины	<i>Михайлов А.С. Председатель</i>	Четверг
3	Проведение рейда по готовности классов самоподготовки к новому учебному году	<i>Председатель</i>	12.09.25
4	Проведение рейда по сохранности школьного имущества	<i>Председатель Старший хозяйственник</i>	26.09.25 29.01.26 23.04.26
5	Проведение рейда по уборке закреплённой территории	<i>Председатель Старший территорицик</i>	09.10.25 12.02.26 07.05.26
6	Проведение рейда по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил	<i>Председатель Старший санитар</i>	23.10.25 26.02.26 21.05.26
7	Проведение рейда по поведению на мероприятиях и спортивной работе	<i>Председатель</i>	04.11.25 15.01.26 10.03.26
8	Проведение рейда по качеству уборки помещений школы	<i>Председатель Старший санитар</i>	20.11.25 26.03.26
9	Проведение рейда по сохранности школьной литературы и учебников	<i>Председатель Старший библиотекарь</i>	04.12.25 09.04.26
10	Проведение рейда по дисциплине и	<i>Председатель</i>	18.12.25

	выполнению ТБ в УПМ	<i>Старший производственн ик</i>	09.04.26
11	Проведение рейда на переменах между уроками	<i>Председатель</i>	Среда
12	Проведение рейда по сохранности имущества актового зала	<i>Председатель Старший клубник</i>	Суббота
13	Проведение бесед с новичками	<i>Председатель</i>	Воскресенье
14	Оформление листков «Ёжик в тумане»	<i>Редколлегия</i>	Еженедельно
15	Оформить стенд «Говорит Совет Командиров»	<i>Редколлегия</i>	10.09.25
16	Провести вечера встречи «В гостях у Совета Командиров»	<i>Председатель Михайлов А.С.</i>	1 раз в четверть

3.20. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации программ образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в том числе в семье;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования и семейного воспитания;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся в различных воспитательных структурах (школа, семья, социальные институты и др.);

- построение воспитательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся (в том числе семейных традиций).

Стандарт ориентирован на становление личностных качеств ученика, особую роль в развитии которых играют родители как субъекты образовательного процесса:

- любящего свой край и своё Отечество, уважающего свой народ, его культуру, духовные и семейные традиции;

- осознающего и принимающего ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества;

- активно и заинтересованно познающего мир, осознающего ценность труда и творчества;

- умеющего учиться, осознающего важность самовоспитания и самообразования для жизни и деятельности, способного применять полученные знания на практике;

- уважающего своих родителей и других людей;

- осознанно выполняющего правила здорового и экологического образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

В основе ФГОС лежат Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и другие нормативно-правовые и общественные документы.

Названные Концепции представляют собой нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с разными субъектами социализации – семьёй, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия

является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в семье и школе.

Программа воспитания и социализации обучающихся ориентирована на развитие у них базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, начальное формирование которых происходит именно в семье.

Ступени реализации Концепций отражают базовую роль и значимость родителей в данном процессе. Различают следующие ступени:

1. Усвоение ребенком ценностей семьи с первых лет жизни имеет непреходящее значение для человека. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

2. Осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

3. Принятие культуры и духовных традиций многонационального народа России. Важным этапом развития гражданского самосознания является укоренённость в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации.

4. Сформированность Российской гражданственности высшей ступени процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского, патриотического воспитания. Россиянином становится

человек, осваивающий культурные богатства своей страны и многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России.

Одними из важных условий реализации образовательной программы ФГОС, являются:

- участие родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании и развитии образовательной программы образовательного учреждения и условий ее реализации;

- обновление содержания образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации и др.

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы должны обеспечивать формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников, разрабатываемые и реализуемые общеобразовательными учреждениями совместно с другими субъектами социализации, должны обеспечивать полноценную и последовательную идентификацию обучающегося с семьёй, культурно-региональным сообществом.

Для обеспечения реализации ФГОС рекомендуется организация комплексной методической работы с родителями и общественностью, которая может быть представлена следующим содержанием .

Ведущая идея системы работы педагогического коллектива школы с родителями - *установление партнерских отношений с семьей каждого*

воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Ведущая идея системы работы педагогического коллектива школы с родителями реализуется на основе и с учетом поставленных задач по организации совместной деятельности родителей и образовательного учреждения, направлений содержания деятельности, набора специальных методов и форм работы.

Среди основных задач организации совместной работы школы и родителей можно выделить следующие:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы).

Направления содержательной деятельности с родителями:

Изучение семей обучающихся:

- пополнение Банка педагогических данных о родителях учащихся (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус);
- диагностика потребностей родителей в образовательных услугах школы по подготовке учащихся;
- диагностика интересов, способностей и возможностей родителей в оказании дополнительных образовательных услуг в школе;
- пропаганда успешного опыта семейного воспитания учащихся;
- психологическое тестирование родителей по уровню подготовки учащихся;

- индивидуальные собеседования, беседы с родителями на классных собраниях;

- родительские собрания.

Повышение педагогической культуры родителей:

- знакомство с современными системами семейного воспитания с учетом отечественного и зарубежного опыта;

- изучение закономерностей развития ребенка;

- содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям;

Пропаганда здорового образа жизни в семье:

- практикумы по физической культуре и организации режима двигательной активности;

- организация режима дня и сбалансированного питания детей в семье;

- организация встреч с представителями детского здравоохранения.

Повышение правовой культуры родителей:

- изучение Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей;

- изучение Конвенции ООН о правах ребенка;

- изучение Закона РФ “Об образовании”.

Участие родителей в жизни школы становится более значимым и более активным в учреждении, отличающемся повышенным уровнем образования, т.к. уверенность в получении качественного образования повышает уровень доверия родителей к образовательному учреждению, вселяет в них надежду на осуществление их требований к образовательным услугам.

Наметившаяся тенденция к дифференциации семей по уровню их образования, социальному статусу, материальному достатку в условиях ОУ является опорой для развития образовательного процесса в школе.

Следовательно, задача педагогов – создать условия для участия родителей в разработке индивидуальных образовательных маршрутов развития их детей, т.е. родители становятся активными участниками образовательного процесса.

Методы работы с родителями:

- наблюдение;
- индивидуальные беседы;
- тестирование;
- анкетирование;
- диагностика;
- анализ детских рисунков и рассказов о семье.

Рекомендации по проведению родительских собраний:

1. Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей.
2. Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей.
3. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: анализ ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д.
4. Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.

Примерная тематика консультаций для родителей:

1. Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?
2. Плохая память ребенка. Как ее развить?

3. Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании.

4. Наказания детей. Какими им быть?

5. Тревожность детей. К чему она может привести?

6. Грубость и непонимание в семье.

7. Талантливый ребенок в семье.

8. Друзья детей – друзья или враги?

9. Три поколения под одной крышей. Проблемы общения.

Педагогам и родителям на заметку

Если:

– ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть;

– ребенка высмеивают, он становится замкнутым;

– ребенка хвалят, он учится быть благородным;

– ребенка поддерживают, он учится ценить себя;

– ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины;

– ребенок растет в терпимости, он учится понимать других;

– ребенок растет в честности, он учится быть справедливым;

– ребенок растет в безопасности, он учится верить в людей;

– ребенок живет во вражде, он учится быть агрессивным;

– ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.

Эти советы возникли на базе жизненных практических наблюдений, осмысления педагогической практики. Высказанные положения могут

использоваться в практической работе с родителями, а также как темы собраний и бесед с ними.

№	Сроки	Содержание работы	Ответственные
1	Ежедневно	Консультации родителей по интересующим их вопросам	Воспитатели, Михайлов А.С.
2	Июнь	«День родителей» - общее собрание с родителями воспитанников по итогам учебного года	Степанова Н.М.,
3	Ежедневно	Телефонные переговоры с родителями об имеющихся успехах и проблемах конкретного воспитанника	Воспитатели
4	Ежедневно	Участие в переписке с родителями с информированием их об успехах и проблемах конкретного ребенка	Члены МПС
5	Ежедневно	Ознакомление родителей с условиями пребывания их ребенка в школе	Воспитатели
6	1 раз в полугодие	Анкетирование родителей (прилагается)	Михайлов А.С.

3.21. УКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ

№	Сроки	Мероприятие	Ответственные
1	Август	Анализ подготовки школы к новому учебному году (проверка санитарного состояния, маркировки мебели, освещенности и т.п.)	Зам. директора по АХЧ, инженер по ТБ, санчасть
2	Август	Смотр кабинетов на готовность к началу учебного года	Комиссия (согласно приказа)
3	Сентябрь	Проведение паспортизации	Ответственные за

		учебных кабинетов	кабинеты, методист школы
5	В течение года	Приобретение необходимой мебели и оборудования, на основании поданных заявок	Зам. директора по АХЧ, гл. бухгалтер
6	Ежеквартально	Проверка по сохранности школьного имущества	Ст. воспитатель, методист школы
9	Январь-февраль	Приобретение инвентаря для уборки территории	Зам. директора по АХЧ, агент по снабжению
10	Март	Проведение конкурса на лучший учебный кабинет, класс самоподготовки	Комиссия (согласно приказа)
11	Апрель	Организация и проведение экологического субботника по благоустройству территории	Руководители служб и подразделений
12	Июнь-август	Косметический ремонт помещений школы согласно сметы и плана работ	Зам. директора по АХЧ
13	Постоянно	Замена в классных комнатах вышедших из строя ламп освещения	Зам. директора по АХЧ
14	Октябрь	Подготовка кабинетов к зиме (утепление окон)	Зам. директора по АХЧ

3.22. ПРОФИЛАКТИКА САМОВОЛЬНЫХ

Цель. В рамках единого учебно-воспитательного процесса формировать педагогические, социальные, бытовые условия для предотвращения самовольных уходов воспитанников из специальной школы.

Задачи.

- Создание и развитие благоприятной психолого-педагогической среды в коллективе воспитанников школы, способствующей формированию положительного отношения к учебно-воспитательному процессу.

- Развитие и совершенствование форм и методов привлечения воспитанников к соучастию в воспитательной работе с ними.
- Выявление воспитанников, склонных к совершению самовольных уходов из школы и совершенствование индивидуальной работы с ними.
- Проводить воспитательную работу по предупреждению самовольных уходов воспитанников из школы, как форму воспитательной работы по предупреждению рецидива противоправного поведения воспитанников во время пребывания и после их выпуска из спецшколы.

Мероприятия:

Сентябрь.

Образовательный модуль. Беседа «Правила поведения воспитанников спецшколы – закон нашей жизни».

Цель. Формировать понимание, что правила поведения воспитанников спецшколы направлены на соблюдение их основных прав: получение образования, воспитание, охрану их жизни и здоровья, воспитание положительных черт характера и развитие творческих способностей.

Задачи.

- Ознакомить воспитанников с правилами поведения.
- Объяснить законность и целесообразность правил поведения воспитанников.

Практический модуль. Диспут «Почему необходимо соблюдать правила поведения воспитанников».

Октябрь.

Образовательный модуль. Беседа. «Почему люди нарушают закон».

Цель. Формировать представления воспитанников о вреде, который правонарушитель наносит себе, обществу и государству.

Задачи.

- Выявить причины, по которым люди совершают правонарушения.

- Выявить, какие основные недостатки характера человека могут привести его к совершению правонарушения.

Практический модуль. Практическое занятие. Составление памятки «Как самому не совершить правонарушения».

Ноябрь.

Образовательный модуль. Беседа «Закон и справедливость».

Цель. Формировать осознание справедливости направления воспитанников в специальную школу.

Задачи.

- Формирование отрицательного отношения воспитанника к прошлым правонарушениям.

- Осознание справедливости направления воспитанника в специальную школу.

Практический модуль. Сочинение «Почему я был направлен в специальную школу. Что я должен был сделать, чтобы не совершать противоправных поступков». Анализ сочинений. Индивидуальное собеседование воспитателей с воспитанниками по итогам сочинения.

Декабрь.

Образовательный модуль. Беседа «Добрые традиции нашей школы».

Цель. Формировать чувство гордости за достижения и успехи воспитанников школы.

Задачи.

- Рассказать воспитанникам о лучших выпускниках нашей школы.
- Воспитывать стремление личными успехами в поведении, учебе и труде преумножать положительные традиции Сланцевской специальной школы.

- Объяснить воспитанникам, что недопустимость самовольных уходов является традицией школы.

Практический модуль. Подготовить и выпустить фотогазету «Добрые традиции нашей школы».

Январь.

Образовательный модуль. Беседа. «Самовольный уход из школы и его последствия».

Цель. Формировать понимание недопустимости самовольных уходов из школы, как наиболее грубого нарушения дисциплины.

Задачи.

- Ознакомить воспитанников с негативными последствиями самовольного ухода из школы.
- Объяснить воспитанникам, какие риски для их жизни и здоровья могут их ожидать в случае самовольного ухода из школы.

Практический модуль. Практическое занятие. Деловая игра «Как самому не стать жертвой преступления».

Февраль.

Образовательный модуль. Беседа. «Я узнаю свой характер».

Цель. Формировать у воспитанников потребность в самопознании и самовоспитании.

Задачи.

- Дать первоначальное представление, что такое характер человека.
- Дать первоначальное представление о положительных и отрицательных чертах характера.
- Обучать воспитанников методам самовоспитания.

Практический модуль. Сочинение «Я хозяин собственной судьбы». Анализ и обсуждение сочинений в индивидуальных воспитательных беседах.

Март.

Образовательный модуль. Беседа «Враги души и тела. О вредных привычках».

Цель. Формировать первоначальные представления о здоровом образе жизни, отрицательное отношение к вредным привычкам.

Задачи.

- Дать знания о здоровом образе жизни, как основе счастливой жизни человека.
- Дать знания о вреде, который наносят здоровью и нравственности вредные привычки.
- Воспитывать умение противостоять вредным привычкам.

Практический модуль. Практическое занятие. Составление памятки «Как уберечь себя от вредных привычек».

Апрель.

Образовательный модуль. Беседа «Свобода и ответственность».

Цель. Формировать представление о том, что свобода не может быть без ответственности перед самим собой, родителями, обществом и Родиной.

Задачи.

- Дать первоначальные понятия о свободе и ответственности.
- Воспитывать представление, что свобода – это возможность своими действиями достигать жизненных целей
- Воспитывать убеждение, что главным условием свободы является соблюдение нравственно-правовых правил поведения.

Практический модуль. Диспут «Всегда поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой ».

Май.

Образовательный модуль. Беседа. «Мой нравственный закон. Клятва честного человека».

Цель. Закреплять основные нравственные понятия. Формировать представление о необходимости жить по нравственным законам.

Задачи.

- Составить правила нравственного поведения.
- Составить и обсудить «Клятву честного человека».

Практический модуль. Коллективное творческое дело «Моя память о школе, память в школе обо мне».

3.23. РАСПОРЯДОК ДНЯ

Одним из первых шагов для сохранения здоровья ребёнка можно считать – режим дня школьника. В режиме школьника должно быть все точно распределено: продолжительность учебных занятий в школе и дома, прогулки, регулярность питания, сон, чередование труда и отдыха. И это не случайное требование.

Когда человек соблюдает правильный режим, у него вырабатываются условные рефлексы и каждая предыдущая деятельность становится сигналом последующей. Это помогает организму легко и быстро переключаться из одного состояния в другое.

От того, насколько правильно организован режим дня школьника, зависит состояние здоровья, физическое и психическое развитие, работоспособность и успеваемость в школе.

Время	Мероприятия	Ответственные
06.45.- 07.25.	Подъем, утренние режимные моменты	Дежурные воспитатели
07.25.- 07.45.	Пробежка, зарядка	Дежурные воспитатели
07.45.- 08.00.	Наведение порядка, подготовка к завтраку	Воспитатели отрядов
08.00.-	Построение на завтрак, проверка	Дежурные

08.10.	готовности к учебным занятиям	воспитатели
08.10.- 08.30.	Завтрак	Дежурные воспитатели
08.30.- 14.10.	Занятия в школе	Директор
11.05.- 11.20.	Полдник	Учителя-предметники
11.20.- 11.35.	<i>Прогулка на свежем воздухе</i>	Служба режима
14.10.- 14.20.	Общешкольное построение по подведению итогов учебных занятий	Директор
14.20.- 14.50.	Обед	Дежурный воспитатель Дежурный учитель труда
14.50.- 16.05.	<i>Прогулка (спортивные игры) на свежем воздухе</i>	Воспитатели отрядов
16.05.- 17.05.	Мероприятия, кружки, производительный труд	Директор
17.05.- 19.00.	Самоподготовка	Воспитатели отрядов
19.00.- 19.10.	Построение школы на ужин	Дежурный воспитатель
19.00.- 19.20.	Ужин	Дежурный воспитатель
19.20.- 19.30.	Построение школы после ужина	Дежурный воспитатель
19.30.- 20.00.	Самоподготовка	Воспитатели отрядов
20.00.- 20.20.	Самооценка	Воспитатели отрядов
20.20.- 21.10.	Полдник, вечерние режимные моменты	Дежурный воспитатель
21.10.	Отбой	Дежурный воспитатель, служба режима



4. ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

4.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

В воспитании и развитии личности нет каникул. Они должны продолжаться и в летнем оздоровительном лагере, где сами условия должны облегчать воспитательную работу: новизна обстановки, в какой-то степени, обостряет восприятие происходящего; расширяется круг общения; отрыв от определённых обязанностей, связанных с учебным процессом, делает воспитанника менее зависимым от определенных стереотипов и отношений, а значит, - более открытым всему новому. Всё это должно давать воспитателями, работающим в летнем оздоровительном лагере, возможность организовать жизнь и разнообразную деятельность своих воспитанников таким образом, чтобы они способствовали личностному развитию подростков, формировали у них активную жизненную позицию.

Конечно же, организация процесса воспитания в условиях нашей школы имеет некоторые особенности. Важнейшей задачей, которую необходимо решать, в том числе и в летний оздоровительный период – это социально-психологическая реабилитация подростков. Это значит, что наша задача заключается не только в обеспечении полноценного отдыха воспитанников, но и в помощи им укрепить физическое и душевное

здоровье, помочь справиться со своими непростыми психологическими проблемами, то есть приобрести нечто такое, что в силу сложившихся жизненных обстоятельств было утрачено.

Одной из главных задач стоящей перед нами при организации детского оздоровительного лагеря на базе школы – это обеспечить безопасный отдых детей, в том числе и экологический, организовать их оздоровление.

Отдых в нашем лагере должен быть активным, в том числе и физкультурно-спортивным. Одной из основных функций нашего лагеря, в плане физического развития, должна быть рекреационная.

В основе деятельности летнего оздоровительного лагеря лежат принципы дополнительного образования: массовый, общедоступный и добровольный характер участия детей в работе, имеющей образовательную, общественно полезную направленность; развитие интересов и способностей детей на основе свободного выбора видов и форм занятий; дифференцированный, возрастной и индивидуальный подход в развитии творческой индивидуальности; широкий простор для детской инициативы и самодеятельности; подготовка к профессиональному самоопределению; сотрудничество и самореализация в ходе занятий на основе индивидуального темпа овладения знаниями, умениями и навыками; взаимодействие и контакт воспитанников с воспитателями и другими специалистами школы.

Функциями летнего оздоровительного лагеря должны быть:

- социальная адаптация (социализация);
- реактивно-оздоровительная;
- образовательная (развивающая);
- досуговая;
- методическая.

Работа на каникулах, да и как вся воспитательная работа в целом, будет строиться на принципах:

- Знать мир воспитанника, его чувства, мысли, устремления;

- Создать атмосферу доверия и защиты ребёнка;
- Способствовать адаптации воспитанника к современной жизни – учить наших детей жить;
- Школа – дом ребёнка;
- Воспитанник – главная ценность и объект заботы воспитателя.

При этом всё это должно быть подкреплено конкретными делами и мероприятиями.



4.2. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Составить распорядок, обновить инструкции по технике безопасности	31.05.26	Михайлов А.С.
2	Провести методическое совещание о задачах на летний оздоровительный период, утверждение плана работы	30.05.26	Михайлов А.С.
3	Разработать условия конкурса на летний оздоровительный период	31.05.26	Михайлов А.С.
4	Оформить отрядные планы воспитательной работы с еженедельным педагогическим анализом	14.06.26	Воспитатели отрядов
6	Сформировать отряды с закреплением воспитателей, классов, спальных и бытовых помещений	06.06.26	Михайлов А.С.
7	Провести отрядные собрания по выбору актива	08.06.26	Воспитатели отрядов
8	Провести собрание по выбору детского актива	14.06.26	Михайлов А.С.
9	Разработать символику отрядов с оформлением отрядного уголка	14.06.26	Воспитатели, актив отрядов
10	Закупить призы и канцелярские товары, необходимые для работы лагеря	05.06.26	Краснова Е.А. Аронова Г.П.

11	Провести инструктаж по ТБ: первичный текущие	06.06.26 еженедельно	Воспитатели отрядов
12	Подготовить флаг лагеря для ежедневного поднятия	06.06.26	Михайлов А.С.
13	Проводить оперативные совещания по вопросам работы летнего оздоровительного периода	Воскресенье в 15.20	Михайлов А.С.
14	Подготовить спортивную базу и инвентарь	06.06.26	Шакиров В.В.
17	Подготовить план работ в школьных УПМ	01.06.26	Смирнов А.И.
18	Выработать общий план видов работ, сроки, количество необходимых воспитанников и т.д.	06.06.26	Степанова Н.М. Смирнов А.И.
19	Закрепить за летними отрядами территорию школы для проведения уборки	06.06.26	Михайлов



4.3. ТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№	Мероприятия	Сроки	Ответственн ые
1	Родительский день	07.06.26	4отряд
2	«ЛЕТО, СОЛНЦЕ И ЖАРА – веселись детвора» - открытие летнего оздоровительного периода	13.06.26	1 отряд
3	Игра: «Лидер - человек действия»	20.06.26	2 отряд
4	«Праздники и обряды русского народа» - конкурсная развлекательная программа	27.06.26	2 отряд
5	Игра: «Учись понимать себя и других»	04.07.26	2 отряд
6	Информационно-конкурсная программа для «Правила движения достойны уважения»	11.07.26	1 отряд
7	«МИР в котором мы живём» – познавательное творческое мероприятие посвященное охране природы	18.07.26	2 отряд

8	«Сказки нашей жизни или жизнь как в сказке» - юмористическая развлекательная программа о жизни школы	25.07.26	1 отряд
9	Игровая программа «Навигатор лета»	01.08.26	2 отряд
10	«Россия – Родина моя» - познавательная игра	08.08.26	1 отряд
11	Игра "Бродилка" (путешествие по тематическим станциям)	15.08.26	2 отряд
12	«И ожили страницы сказок» - театрализованное представление по мотивам сказок народов России	22.08.26	1 отряд
13	«Прощай лето, прощай сад...!» - творческое мероприятие, посвященное закрытию летнего оздоровительного периода	29.08.26	2 отряд
14	«Первый звонок, он трудный самый...» - творческое театрализованное представление, посвященное началу учебного года	01.09.26	9а класс



4.4. СМОТРЫ, КОНКУРСЫ

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	«В июне 41-го...» конкурс плакатов посвященных началу Великой Отечественной Войны	14.06.26-20.06.26	1 отряд
	«Игры древней Руси» - конкурс газет о истории игр народов России	21.06.26-27.06.26	2 отряд
2	«Береги природу – наш общий дом» - конкурс плакатов по природоохранной деятельности	28.06.26-04.07.26	1 отряд
3	«Светофор» - конкурс газет о безопасности дорожного движения	05.07.26-11.07.26	2 отряд
3	«Красная книга Ленинградской области» - конкурс стенгазет	12.07.26	1 отряд

4	«Сказки нашего отряда» - конкурс сказок о жизни отряда (оформление стенгазет)	12.07.26-18.07.26	2 отряд
5	«Герои морской славы» - конкурс стенгазет, посвященный Дню военно-морского флота Российской Федерации	19.07.26-25.07.26	1 отряд
6	«Я люблю тебя, Россия» конкурс стихотворений	26.07.26-01.08.26	2 отряд
7	«Мой район самый лучший» - конкурс стенгазет о районах Ленинградской области	02.08.26-08.08.26	1 отряд
8	Конкурс рисунков по мотивам сказок народов России	09.08.26-15.08.26	2 отряд
9	«Лето – мы тебя не забудем» - конкурс стенгазет о жизни в летний оздоровительный период	16.08.26-22.08.26	1 отряд



4.5. БЕСЕДЫ

№	Тема беседы	Сроки	Ответственные
1	День русского языка	09.06.26	Воспитатели 1отряда
2	День России	16.06.26	Воспитатели 2отряда
3	День памяти и скорби: «Нам не забыть ту роковую дату»	23.06.26	Воспитатели 1отряда
4	«Сотвори себя сам»	30.06.26	Воспитатели 2отряда
5	День семьи, любви и верности	07.07.26	Воспитатели 1отряда
6	«Настоящая дружба. Как ты её понимаешь?»	14.07.26	Воспитатели 2отряда
7	«Минута - час бережет»	21.07.26	Воспитатели 1отряда
8	«Гигиена – залог веселого летнего отдыха»	28.07.26	Воспитатели 2отряда

9	«История России в символах»	04.08.26	Воспитатели 1отряда
10	«Прогулка по Ленинградской области»	11.08.26	Воспитатели 2отряда
11	День государственного флага РФ	18.08.26	Воспитатели 1отряда
12	День российского кино	25.08.26	Воспитатели 2отряда

Примечание: 1. Беседы проводятся по вторникам, после полдника.
2. Продолжительность беседы 20-30 минут.



4.6. СПОРТИВНАЯ РАБОТА

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	«Спорт-посол мира» - спартакиада по олимпийским видам спорта	07.06-13.06.26	1 отряд
2	«Кожаный мяч» - открытое первенство школы на приз начальника лагеря	14.06-20.06.26	2 отряд
3	«Золотая фишка» - первенство школы	21.06-27.06.26	1 отряд
4	«Казачья сотня» - первенство школы по игре «Казачьи разбойники»	28.06-04.07.26	2 отряд
5	«Русские забавы» - первенство школы по русским народным играм	05.07-11.07.26	1 отряд
6	Первенство школы по волейболу	12.07-18.07.26	2 отряд
7	«Супер малыш» - первенство школы по силовым видам спорта	19.07-25.07.26	1 отряд
8	«Резерв НБА» - открытое первенство школы по баскетболу	26.07-01.08.26	2 отряд
9	Первенство школы по настольному теннису	02.08-08.08.26	1 отряд
10	Первенство школы по шахматам	09.08-15.08.26	2 отряд
11	Первенство школы по перетягиванию каната	16.08-22.08.26	1 отряд

12	«С новыми силами в новый учебный год» - тестирование физической подготовки воспитанников за лето	23.08-29.08.26	2 отряд
----	--	----------------	---------



РАСПОРЯДОК ДНЯ.

- 08.00-08.35 **ПОДЪЁМ**, утренние режимные моменты.
Отв. Дежурный воспитатель.
- 08.40-09.00 **Пробежка** (4 круга вокруг стадиона)
Отв. Воспитатели отрядов, дежурный воспитатель, дежурная медсестра, дежурный по режиму.
- 09.15-09.30 **ЗАВТРАК**
Отв. Воспитатели отрядов.
- 09.30-10.00 **ЛИНЕЙКА**
Отв. Дежурный воспитатель.
- 10.00-13.00 **Производительный труд**, работа в саду.
Отв. Воспитатели, учителя труда отрядов.
- 13.00-13.45 **Принятие душа** (освежающие водные процедуры)
Отв. Воспитатели, учителя труда отрядов.
- 13.45-14.00 **Подведение итогов** по работе в саду
Отв. Зам. директора по УПР.
- 14.00-14.30 **ОБЕД**
Отв. Воспитатели отрядов, дежурный воспитатель.
- 14.30-16.30 **ТИХИЙ ЧАС**
Отв. Воспитатели отрядов, дежурный воспитатель
- 16.30-17.00 **Наведение порядка** в спальном корпусе.
Отв. Дежурный воспитатель, воспитатели отрядов
- 17.15-17.30 **ПОЛДНИК**

- Отв. Воспитатели отрядов, дежурный воспитатель.*
- 17.15-17.25 Общее построение на переходе.
Отв. Дежурный воспитатель
- 17.30-19.30 СПОРТРАБОТА
Отв. спортивный инструктор
- 19.00-19.20 УЖИН
Отв. Воспитатели отрядов, дежурный воспитатель.
- 19.30-20.00 ЛИНЕЙКА
Отв. Дежурный воспитатель.
- 20.00-21.00 Построение на этаже, вечерние режимные моменты.
Отв. Дежурный воспитатель.
- 21.00-21.10 Передача детей службе режима.
Отв. Ночные дежурные службы режима. дежурный воспитатель.
- 21.10-21.40 Чтение художественной литературы, ОТБОЙ.
Отв. Дежурные по режиму.

Старший воспитатель

А.С. Михайлов



РАСПОРЯДОК ДНЯ (воскресенье).

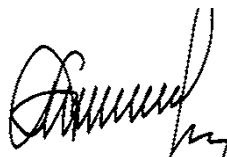
- 08.00-08.40 ПОДЪЁМ**, утренние режимные моменты.
Отв. Дежурный воспитатель.
- 08.45-09.05 Пробегжка
Отв. Воспитатели отрядов, дежурный воспитатель, дежурный по режиму.
- 09.30-09.50 ЗАВТРАК**
Отв. Воспитатели отрядов.
- 09.50-10.00 ЛИНЕЙКА**
Отв. Дежурный воспитатель.
- 10.00-11.00 Уборка территории.**
Отв. Воспитатели.
- 11.00-12.30 Игры на свежем воздухе.**
Отв. Воспитатели
- 12.45-13.45 Час чтения.**
Отв. Воспитатели
- 13.50-14.00 Подведение итогов за первую половину дня
Отв. Ст. воспитатель, дежурный воспитатель.
- 14.00-14.30 ОБЕД**
Отв. Воспитатели отрядов, дежурный воспитатель.
- 14.30-16.30 ТИХИЙ ЧАС**

- Отв. Воспитатели отрядов, дежурный воспитатель*
16.30-17.00 Наведение порядка в спальном корпусе.
Отв. Дежурный воспитатель, воспитатели отрядов
- 17.15-17.30 ПОЛДНИК**
Отв. Воспитатели отрядов, дежурный воспитатель.
- 17.15-17.25 Общее построение на переходе.
Отв. Дежурный воспитатель
- 17.30-19.30 **ТВОРЧЕСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ИЛИ БЕСЕДА СОГЛАСНО ПЛАНА**
Отв. Ответственный воспитатель
- 19.00-19.20 УЖИН**
Отв. Воспитатели отрядов, дежурный воспитатель.
- 19.30-20.00 ЛИНЕЙКА**
Отв. Дежурный воспитатель.
- 19.55-20.45 Построение на этаже, вечерние режимные моменты.
Отв. Дежурный воспитатель.
- 20.00-21.00 Построение на этаже, вечерние режимные моменты.
Отв. Дежурный воспитатель.
- 21.00-21.10 Передача детей службе режима.
Отв. Ночные дежурные службы режима. дежурный воспитатель.
- 21.10-21.40 Чтение художественной литературы, **ОТБОЙ.**
Отв. Дежурные по режиму

Старший воспитатель

А.С. Михайлов

Зам. директора по УВР



А.С. Михайлов

Примечание: использование и опубликование данной работы полностью или частично возможна только с разрешения Михайлова А.С. ("**Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)**") от **18.12.2006 N 230-ФЗ** (ред. от **05.12.2022**)